

10

RÉFLEXES
POUR
ACCUEILLIR
UN ÉLÈVE
AVEC
AUTISME

Julien Despois

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Rouen**1** ADAPTER
LES ATTENTES

L'élève avec autisme présente des points d'appuis et des domaines dans lesquels il peut se montrer en difficulté. Les attentes de l'enseignant doivent donc tenir compte de ces constats qui peuvent sensiblement différer des attentes concernant les autres élèves.

2 ADAPTER
LES OBJECTIFS

Il n'y a pas d'obligation à ce que les objectifs d'apprentissage de la classe soient les mêmes que ceux de l'élève avec autisme. Au besoin, ces objectifs peuvent être individualisés. Un support d'activité commun est cependant à privilégier pour ne pas exclure l'élève autiste du groupe classe.

3 STRUCTURER
L'ESPACE DE TRAVAIL

L'organisation du travail doit suivre une organisation régulière et immuable. L'espace de travail peut être composé d'un espace où l'élève prend son travail (ex : bannettes à gauche de l'élève), d'un espace où il réalise le travail et un espace dans lequel il place le travail terminé (ex : bannettes à droite de l'élève). Le matériel peut, lui aussi être disposé sur un espace dédié.

4 CONSTRUIRE
DES REPÈRES TEMPORELS

Matérialisez les différents temps de la journée par des pictogrammes ou des photographies permettant à l'élève avec autisme d'identifier ces différents moments. Puis, utilisez une flèche qui permettra d'indiquer à l'élève dans quel temps il se trouve. Cela permet à l'élève porteur d'autisme de diminuer l'angoisse liée à l'ignorance de ce qui va suivre.

5 DÉFINIR
LES RÔLES DE CHACUN

Verbalisez auprès des autres élèves les différentes manières par lesquelles ils peuvent aider l'élève avec autisme. Dans le cas où une AESH est alloué(e) pour l'élève autiste, indiquez précisément ce que vous attendez (aide pour l'organisation de l'espace de travail, matériel, rappel des consignes, ne pas donner les réponses)

6 REPÉRER
LES CENTRES D'INTÉRÊT

Identifiez les centres d'intérêt de l'élève avec autisme peut permettre de construire un lien avec l'élève. De plus, cela provoque un engagement dans les tâches plus importantes et peut constituer un levier pour rassurer l'enfant en cas de crise.

7 ORGANISER
LES RELATIONS SOCIALES

Verbalisez auprès de l'élève avec autisme les différentes attitudes sociales (bonjour, pardon, demande, remerciement, aide etc.). Valorisez les attitudes adaptées au contexte et identifiez avec l'élève celles qui ne le sont pas. La construction d'un porte-clés regroupant les pictogrammes des différentes émotions possibles peut constituer une aide pour la communication de l'élève.

8 ÉPURER
LES DOCUMENTS DE TRAVAIL

L'élève avec autisme peut facilement être perturbé par l'aspect visuel d'un document de travail. Il convient donc d'épurer le document en ne laissant que l'essentiel (consigne et espace de réponse pour l'élève).

9 DISCUTER
AVEC LES COLLÈGUES

Les adaptations mises en place, visant à favoriser l'inclusion de l'élève avec autisme, n'ont d'intérêt que si elles peuvent être partagées par les collègues de l'établissement et comprises par les autres élèves. Les échanges avec les collègues peuvent permettre de les impliquer dans l'inclusion des élèves autistes sur les temps en dehors de la classe.

10 ÉCHANGER
AVEC LES PROFESSIONNELS

Dans le cas où l'élève avec autisme bénéficie d'un suivi médical ou paramédical, le partenariat avec les autres professionnels entourant l'élève peut constituer une source d'aide visant à favoriser l'inclusion de l'élève.