

# Continuer à apprendre à lire au cycle 3.



Circonscriptions du Havre Est. et de Montivilliers

# **OBJECTIFS de la FORMATION**

- Rappeler les mécanismes en jeu dans la lecture
- Montrer qu'il faut automatiser le décodage pour comprendre
- Réfléchir aux notions de dépistage et de remédiation

# **PLAN de l'ANIMATION**

## **Présentation générale :**

- **Introduction.**
- **Enjeux et compétences**
- **Qu'est-ce que savoir lire?**
- **Dépistage / remédiation / motivation**

## **Travail en ateliers tournants :**

- **décoder/ encoder/ connaître lettres et sons**
- **Inférences et implicite**
- **fluence**

*« C'est un peu comme si on était devant une porte et j'avais pas la clé pour ouvrir et maintenant j'ai la clé qui rentre dans la serrure. »*

*Saïd, 6<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> séance, janvier 2016*

# **Présentation générale :**

**« Accueillir un élève en CM qui ne sait pas lire est une difficulté pour l'enseignant mais c'est pour l'élève que c'est le plus problématique !**

# Enjeux, compétences visées

*« Savoir lire, écrire et parler le français conditionne l'accès à tous les domaines du savoir et l'acquisition de toutes les compétences. La langue française est l'outil premier de l'égalité des chances, de la liberté du citoyen et de la civilité : elle permet de communiquer à l'oral comme à l'écrit, dans diverses situations; elle permet de comprendre et d'exprimer ses droits et ses devoirs. »*

Décret n°2006-830 du 11-7-2006, J.O. du 12-7-2006,  
socle commun de connaissances et de compétences



# CONFÉRENCE DE CONSENSUS

## LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE

Comment soutenir le développement



de compétences en lecture ?



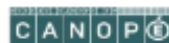
**DOSSIER DE SYNTHÈSE**

**REMISE DES RECOMMANDATIONS DU JURY**



16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

En partenariat avec :



Un quart des jeunes entrés en 6<sup>ème</sup> en 1995 n'ont pas terminé avec succès leur formation dans l'enseignement secondaire. Ils sont « décrocheurs ».

**53 %** des élèves décrocheurs avaient un niveau scolaire faible en **lecture** à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.

Seuls 5% des élèves décrocheurs étaient de bons lecteurs.



# A quoi ça sert une lecture efficace ?

- À comprendre et donc à apprendre (ONL)
- À ne pas basculer dans l'illettrisme (JDC, Desrochers)
- À quitter l'école avec un diplôme (Hernandez)



**Et pour vous?**

# Ne pas confondre :

## Analphabétisme

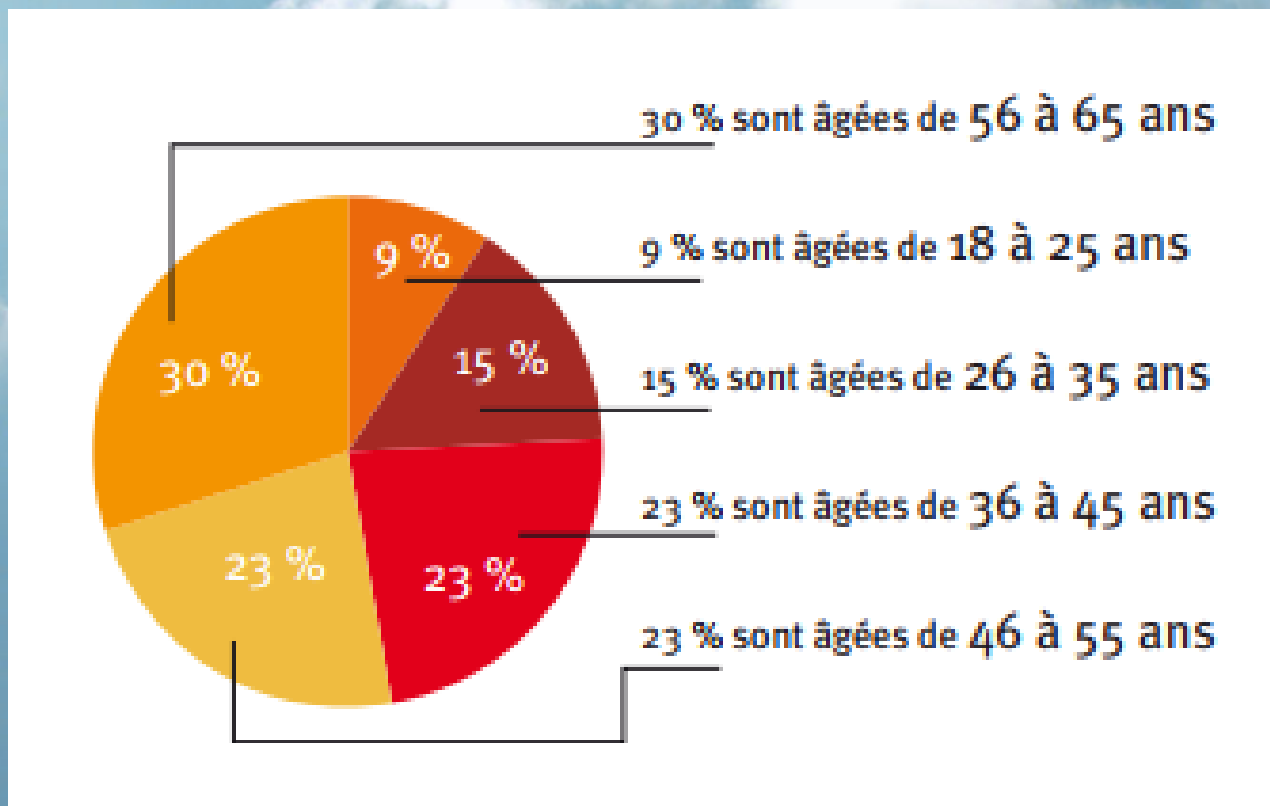
On parle d'analphabétisme pour désigner des personnes qui n'ont jamais été scolarisées.

## Illettrisme

On parle d'illettrisme pour des personnes qui, **après avoir été scolarisées en France**, n'ont pas acquis une maîtrise suffisante de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences de base, pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante.

• *« Être illettré est une inégalité sociale qui conduit à l'exclusion. »*  
Ministère de l'éducation nationale (2010)

**7 % de la population adulte** âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France est en situation d'illettrisme, soit **2 500 000 personnes** en métropole.



Source : Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme

**Lire, c'est comprendre.**

**Libérer l'attention** pour comprendre

Double tâche : décoder **et** comprendre  
Une des tâches doit être automatisée.

→ Il faut **automatiser le décodage**  
pour être en mesure de comprendre.  
La compréhension ne va pas de soi. Elle s'enseigne.

## IDENTIFIER MOTS

Voie directe  
Voie indirecte

## COMPRENDRE

Des phrases, des textes  
A l'oral, à l'écrit

# APPRENDRE A LIRE

## S'ACCULTURER A L'ECRIT

Les supports  
L'enrichissement lexical

## PRODUIRE DE L'ECRIT

Des mots, des phrases :  
encodage, dictée à  
l'adulte, copie

# Qu'est-ce que lire ?

Code et sens ne s'opposent pas !

$$L = R \times C$$

L : performance en **L**ecture

R : **R**econnaissance des mots

C : **C**ompréhension

(R et C variant de 0 à 1)

Gough et Tunmer (1986)

# La langue française

**36 phonèmes**

**26 lettres**

**130 graphèmes**

→ **45 graphèmes de base**

→ **33 archigraphèmes**

# Les phonèmes

Les phonèmes constituent les plus petites unités de son.

.

Par exemple, le terme bijou est constitué de quatre phonèmes : [b];[i];[ʒ];[u]



# Les graphèmes

Le graphème est la plus petite unité du système graphique destiné à transcrire les phonèmes.

Il est constitué par une ou plusieurs lettres :

[o] = o, au, eau (3 graphèmes distincts pour le même phonème)

# Les morphèmes

Le morphème est l'**unité minimale porteuse de sens**, l'association minimale d'une forme et d'un sens.

On isole les morphèmes par **segmentation** : *injustement* est constitué par le préfixe *in-*, le radical *juste* (adjectif), et le suffixe adverbial *-ment*.

Par contre, on ne peut pas segmenter *moustique*, *vapeur*, *gentil*. Ces mots constituent donc **un seul morphème**.

Un **discours** peut être défini comme une séquence de phrases, une **phrase** comme une séquence de mots, un **mot** comme une séquence de morphèmes (ou un seul), un **morphème** comme une séquence de phonèmes (ou « muet »).

# Les archigraphèmes

A E I O U EU OU

AN IN ON UN

ILL

Y

OI

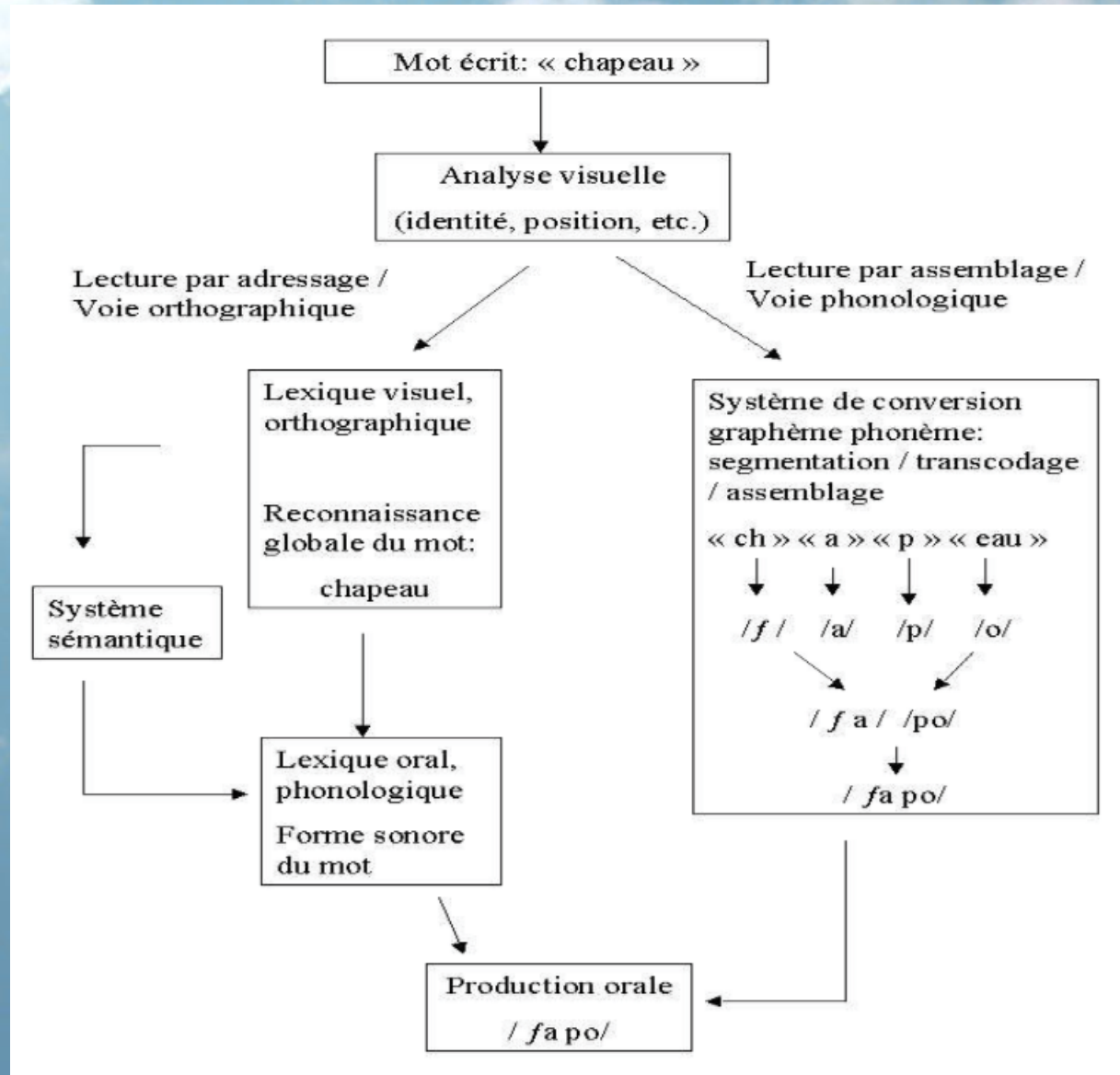
OIN

P.B-T.D-C.G-F.V-S.Z-X-CH.J-L.R-M.N-GN

Noyau graphémique du français

Nina Catach

# Le modèle de lecture à double voie



# Remédiation

## Objectifs spécifiques

1. Améliorer la maîtrise du code
2. Améliorer la fluence
3. Augmenter le capital de mots irréguliers fréquents

## Objectifs généraux

Accéder au sens

(Re)trouver l'envie, le plaisir de lire

Augmenter l'estime de soi

## Cycle 3 > français

> lecture et compréhension de l'écrit

> **Renforcer la fluidité de la lecture :**

- Mémorisation de mots fréquents et irréguliers
- Mise en œuvre efficace et rapide du décodage
- Prise en compte des groupes syntaxiques (groupes de mots avec unités de sens), des marques de ponctuation.

**L'idée est de différencier son enseignement et l'objectif sera de construire suffisamment de bases pour que l'élève gagne en autonomie.**

**Cela impose de penser un emploi du temps spécifique pour cet élève.**

**Toute cette démarche sera intégrée dans un PPRE, régulièrement évalué et mis à jour.**

**Et investir les temps d'APC**

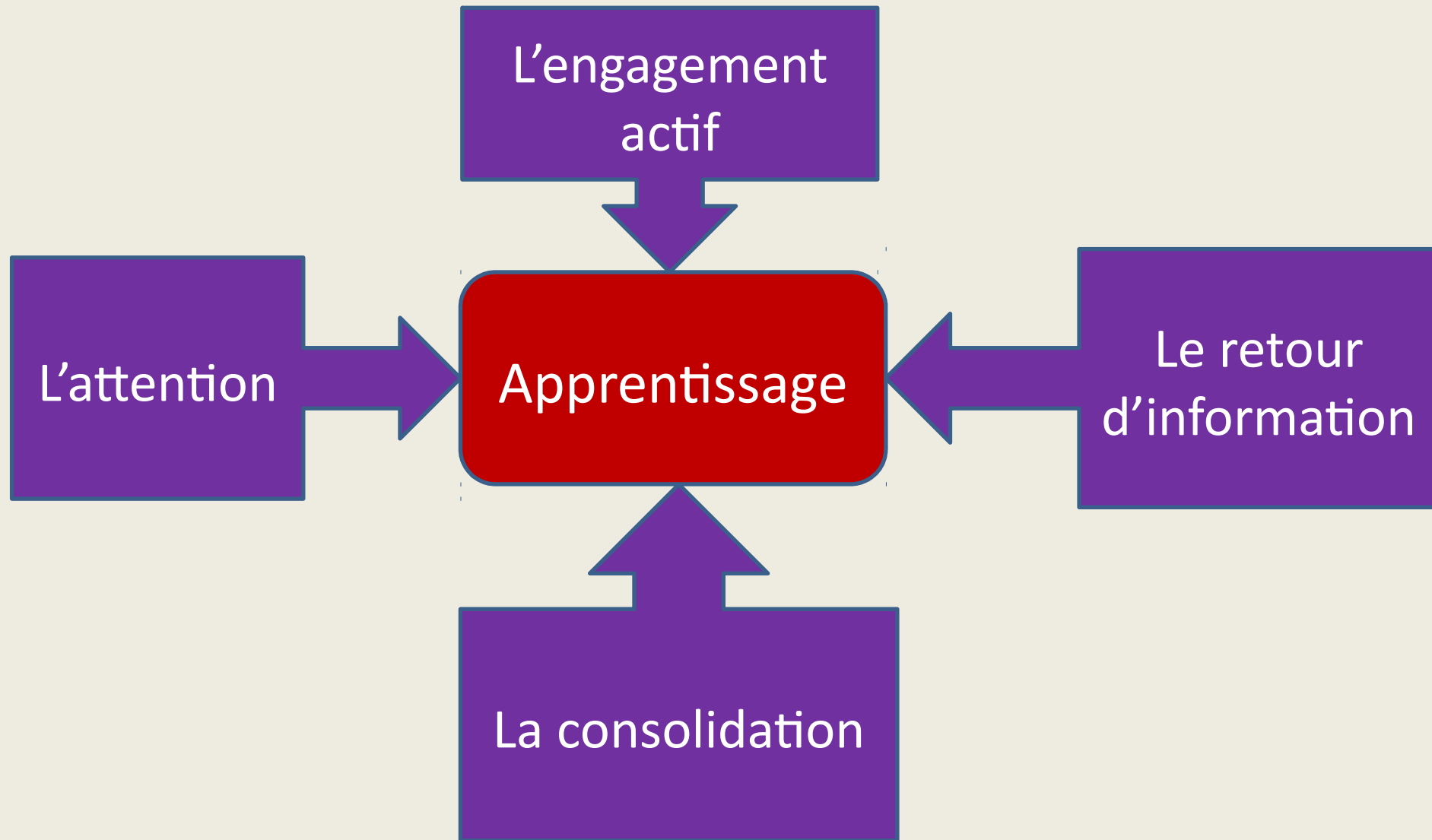
# Mo-ti-ver !

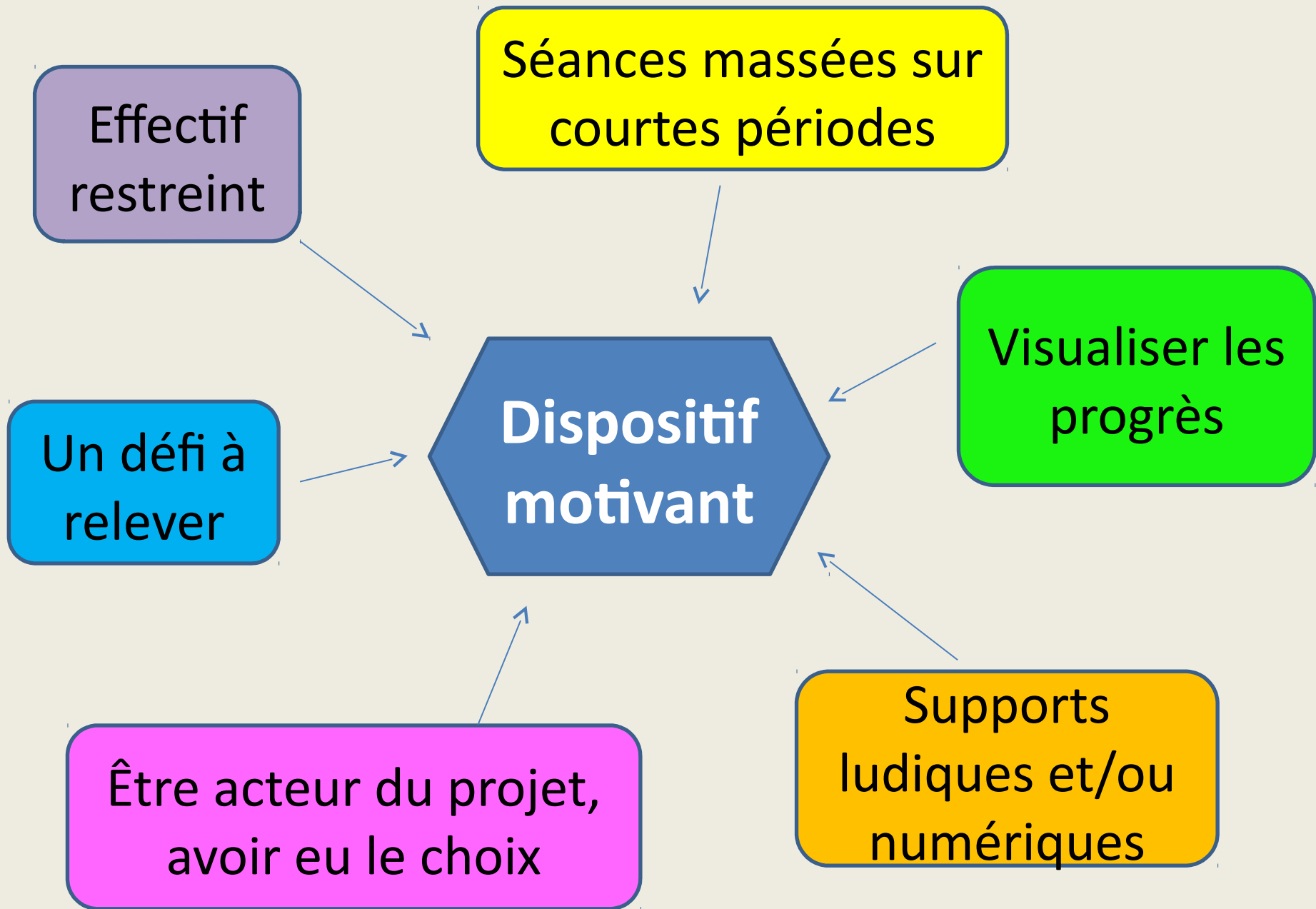
*« On ne peut pas être motivé pour l'élève comme on ne peut pas apprendre à sa place; c'est à lui d'être motivé. Certes, on peut influencer cette dynamique, mais elle lui appartient. »*

*Roland Viau, 2005*



# Les 4 piliers de l'apprentissage





# Dépistage

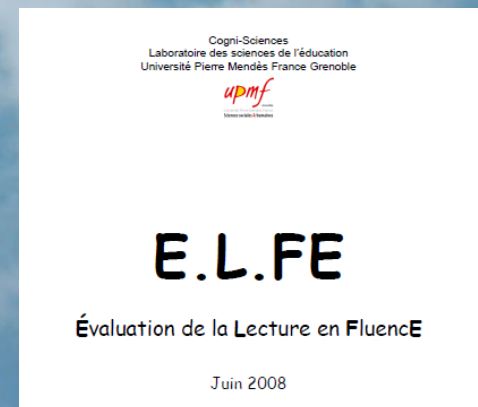
## Indicateurs :

- Maîtrise insuffisante des correspondances graphèmes-phonèmes et des règles relatives à la valeur des lettres S, G et C
- Lecture lente voire très lente, hésitante, imprécise
- Non-respect des marques de ponctuation

# Laboratoires Cogni-Sciences

## Exemples d'outils

- **EL.F.E : Evaluation de la Lecture en FluencE**
- ROC : Repérage Orthographique Collectif
- ODEDYS 2 : Dépistage des dyslexies
- ECLA-16+ : Evaluations de Compétences de Lecture chez l'Adulte de plus de 16 ans



# Et n'oublions pas.....

## EN LECTURE, CHAQUE MINUTE COMPTE !

POURQUOI IL FAUT LIRE 20 MINUTES PAR JOUR, À L'ÉCOLE OU À LA MAISON ?



1 minute  
par jour



Si je lis 1 minute par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 180 minutes à un rythme de 60 mots/minute. Je rencontre 10000 mots par année scolaire.



5 minutes  
par jour



Si je lis 5 minutes par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 900 minutes à un rythme de 100 mots/minute. Je rencontre 90000 mots par année scolaire.



20 minutes  
par jour



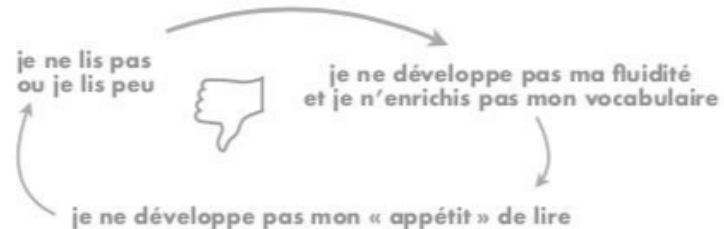
Si je lis 20 minutes par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 3600 minutes à un rythme de 150 mots/minute. Je rencontre 540000 mots par année scolaire.

Les chiffres de mots lus par minute présents dans cette infographie sont approximatifs et inspirés des travaux de recherche de ELFE [Évaluation de la Lecture en Fluence du CE1 à la 5e, juin 2008, [www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com)] sur des élèves de 4e primaire (CM1). Infographie réalisée par Benoît Wautélet, @WautéletB.

### le cercle vertueux de la lecture



### le cercle vicieux de la lecture



**Et maintenant,  
place aux ateliers.....**

