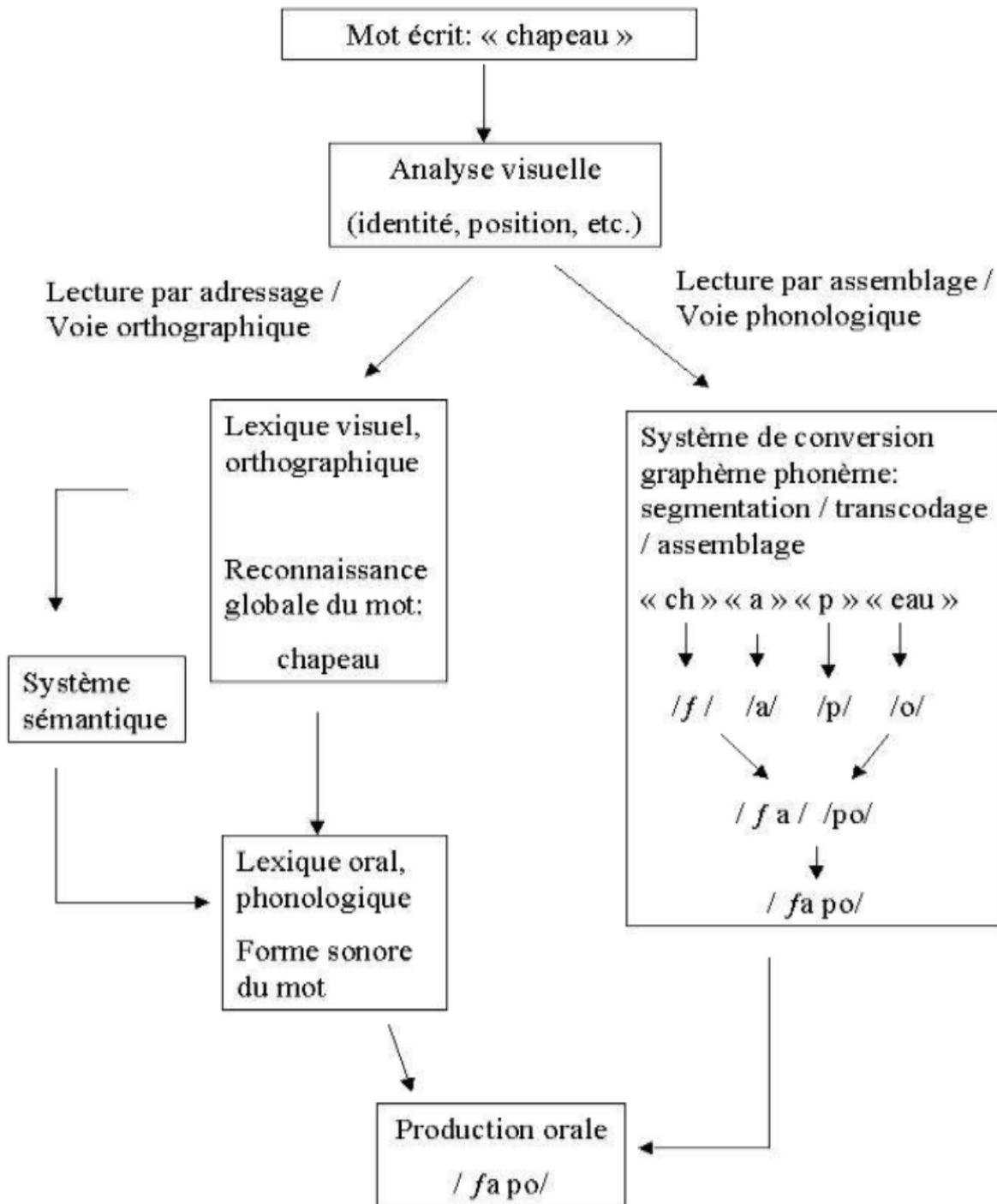


# ATELIER :

## décoder/ connaître lettres et sons





# AVANT TOUT....

Avant de démarrer un processus d'apprentissage intensif, il est nécessaire d'évaluer l'élève sur :

- sa connaissance des lettres de l'alphabet
- ses connaissances en code/combinatoire

*Ces évaluations serviront de points d'appuis pour construire la progression sur laquelle les activités vont s'appuyer. La durée, l'ordre et les modalités des activités proposées sont à adapter au contexte, aux possibilités et aux évaluations initiales.*

Régulièrement, faire un point avec l'élève sur ce qu'il a appris. Il est important qu'il prenne conscience de ses progrès et qu'il se sente en réussite. On pourra y associer un outil d'évaluation pour qu'il le visualise (fiche de suivi individuel, ceinture de sons...).



# INTENSIF et REPETITIF....

1/ Activités sur l'alphabet

2/ Exercices sur les syllabes,  
correspondances graphème/phonème

3/ Mémoriser des mots outils

4/ S'entraîner à la lecture

5/ Écrire

**CF exemples  
sur fiche distribuée**



# DES EXEMPLES....

Augmenter le capital de mots irréguliers

7 % des mots de la langue française

→ **Jeux de mémorisation du  
lexique**



pittaciocapsulacaseus  
normandiphobie



Gelukkig nieuwjaar !



# Jeu de mémorisation du lexique

Inspiré du jeu MOV (mémoire orthographique visuelle)  
créé par Rémi Samier, orthophoniste

- 1 - Épelle le mot à l'endroit
- 2 - Épelle les voyelles du mot à l'endroit
- 3 - Épelle le mot à l'envers
- 4 - Épelle les consonnes du mot à l'endroit
- 5 - Épelle les voyelles du mot à l'envers
- 6 - Épelle le mot à l'endroit



# Connaissance des voyelles

réponses	Les 6 voyelles	4 ou 5 voyelles	1 à 3 voyelles	consonnes	∅
6° SEGPA	30%	30%	10%	30%	-
6° ordinaire	31%	15%	19%	8%	27%

Test effectué auprès de 56 élèves de 6<sup>ème</sup> ordinaire et 10 élèves de 6<sup>ème</sup> SEGPA au collège Zola, Sotteville-lès-Rouen, 2016



Les voyelles

a e i o u y

Les consonnes

b c d f g h j

k l m n p q

r s t v w x z



a z e r w y u j i g o k e t d f e a g h j o u

*« a voyelle, z consonne, e voyelle, r consonne.... »*



# Améliorer la maîtrise du code

Difficulté	Graphèmes
1	a - i - u - p - b - t - d - f - v - l - r - m - n



# Logiciel *Les clés du code*

Sylviane Guihard-Lepetit et Bruno Guihard

Les Clés du Code

ABCD abcd

vé lo

RASED - CYCLE 2

Boîte à outils pour l'apprentissage du code en lecture - écriture

SYLVIANE GUIHARD-LEPETIT - BRUNO GUIHARD

- Connaissance du principe alphabétique
- Conscience phonologique
- Maîtrise des correspondances grapho-phonologiques
- Entraînement à la combinatoire

écrit

RETZ

Le logiciel que vous avez téléchargé présente une application informatique de quelques outils disponibles dans "La boîte à outils pour l'apprentissage du code en lecture-écriture" aux éditions Retz.

Pour lire le descriptif de la malette : [ICI](#)

Copyright © Retz 2014

A télécharger  
puis utiliser  
« hors ligne »



**Les clés du code**

A B C

Je reconnais les lettres en capitales.

Date	Nombre d'erreurs	durée
2/09	12	3:15

in oi

Je lis.

Date	Nombre d'erreurs	durée

vr cl

Je lis.

Date	Nombre d'erreurs	durée

**Fiche de scores**

a b c

Je reconnais les lettres en script minuscule.

Date	Nombre d'erreurs	durée

in oi

Je lis.

Date	Nombre d'erreurs	durée



J'écris.

Date	Nombre d'erreurs	durée

Nom : .....

a b c

Je reconnais les lettres en cursive.

Date	Nombre d'erreurs	durée

in oi

Je lis.

Date	Nombre d'erreurs	durée

am ç

Je lis.

Date	Nombre d'erreurs	durée

Prénom : .....



J'écris.

Date	Nombre d'erreurs	durée



J'écris.

Date	Nombre d'erreurs	durée

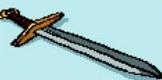
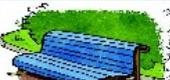


J'écris.

Date	Nombre d'erreurs	durée



# Les clés du code

ou	é	ch	er	ph	ez	qu	et	gu	gn	
au	ai	eau	è	ette	ê	elle	ei	erre	er	
on	an	ion	en	or	eu	eur	euille	es	aille	
in	oi	ain	oin	ein	ui	ien	ill	ouille	eille	
			100							
						4				
					8					
										
✓ 0	✗ 0	Essais : 0				 00:09				



# Imprégnation syllabique

Entraînement à la lecture Tableau de syllabes - Série 14					page n° : 14
1)	gé	ga	go	gi	gar
	gi	go	gu	gé	gir
	go	goi	gai	gil	ge
	gel	gè	ga	gi	gin
	gai	gu	go	gé	goi
2)	gne	gné	gna	gne	gnon
	gné	gnol	gna	gnon	gne
	gnal	gnol	gnai	gné	gne
	gnet	gnal	gnon	gne	gni
3)	cha	hon	hou	chi	chan
	choi	ha	hin	chou	chai
	ho	hai	chon	han	chi
	hin	cho	ha	chou	choi
4)	gé	gné	cha	go	hi
	gnon	gai	ha	gi	chan
	hai	gne	gu	gel	gnal

Chronométrer le temps de lecture pour les 4 tableaux, ceci à 5 reprises différentes dans la semaine (par exemple le vendredi soir, le lundi soir, le mardi soir, le mercredi soir et le jeudi soir).

 T1→	 T2→	 T3→	 T4→	 T5→
---	---	---	---	---

Source : kalolanea



# Liens

## Les clés du code :

pour ordi ou en ligne : <http://www.lesclesducode.fr/>

tablette android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.longcatlabs.lesclesducode>

## Kalolanea :

<http://kalolanea.hautetfort.com/archive/2010/12/02/entrainement-a-la-lecture-impregnation-syllabique.html>

<http://kalolanea.hautetfort.com/archive/2012/10/28/entrainement-a-la-lecture-impregnation-syllabique-suite.html>

**Rémi Samier : Jeu MOV** – entraînement de la mémoire orthographique visuelle et de la mémoire de travail :

<https://orthophonielibre.wordpress.com/2011/04/03/jeu-mov-entrainement-de-la-memoire-orthographique-visuelle-et-de-la-memoire-de-travail>

**ET TOUJOURS ! Éric Gaspar** : Explose ton score au collège : <http://ecolepositive.fr/explose-score-college-astuces-cerveau-apprendre-memoriser/>



# Prolongements

- Renouveler les cycles d'atelier de fluence de lecture si nécessaire, tant que l'élève n'est pas sorti des « radars » (étalonnage 5<sup>ème</sup> : MCLM 126) en laissant passer du temps entre deux cycles.
- Créer des situations de communication qui mettent en jeu la lecture : lecture d'albums à la maternelle, lecture-spectacle, lecture-doublage de film, pièce de théâtre, émission de radio (s'enregistrer pour s'écouter)...
- Atelier autour du livre : lecture à plusieurs voix, parler autour de livres empruntés...
- S'équiper de liseuses qui permettent de changer la police, la taille pour les élèves « dys ».
- Organiser un « speed-dating » autour des livres.
- Dispositif **type** « quart d'heure de lecture »

**Etc.**

