

A T E L I E R S C A N O P É S É L E C T I O N D I E R E S S O U R C E S

Les apprentissages coopératifs : quelle organisation/efficacité pédagogique ?

Avec Sylvain Connac, docteur en Sciences de l'Éducation, enseignant chercheur, Véronique Baraize, déléguée générale de l'OCCE, Anne-Laure Arino, chef d'établissement.

OUVRAGES – PÉRIODIQUES

La coopération entre élèves

L'auteur dresse un état des lieux de la coopération entre élèves. Il propose une synthèse des pratiques puis livre ses réflexions sur l'organisation du travail en groupe et de l'entraide ou encore sur le rôle du tutorat.

La coopération entre élèves. Connac, Sylvain, Canopé éditions, 2017, 127 p.

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école

S'inscrivant dans la filiation des mouvements Freinet, de l'éducation nouvelle et des pédagogies actives, ce guide fournit des outils pour développer une pédagogie coopérative auprès des classes primaires. Il propose des éléments pour agir et réfléchir en faveur d'un projet porteur de solidarité et de liberté, capable d'articuler transmission et émancipation comme fondement des apprentissages.

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école. Connac, Sylvain, ESF éditeur, 2015, 334 p.

Cahiers pédagogiques 505 : mieux apprendre avec la coopération

L'enseignement par la coopération en France : l'organisation dans la classe ; les échanges entre élèves ; le partage des responsabilités ; l'entraide et la mutualisation ; le rapport au savoir dans un cadre d'apprentissage coopératif ; le rôle de l'enseignant et sa formation.

Janvier
2018

Cahiers pédagogiques
505 : mieux apprendre
avec la coopération.
Connac, Sylvain /
Fontdecaba, Stéphanie,
05/2013, p.10-57

Enseigner sans exclure : la pédagogie du colibri

Une synthèse des recherches récentes en sciences de l'éducation centrée sur le problème de l'exclusion et de la démocratisation des apprentissages au sein de la classe. L'ouvrage fournit des repères théoriques et des outils pédagogiques pour les mettre en pratique.

Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école. Connac, Sylvain, ESF éditeur, 2015, 334 p.

L'école du Colibri : la pédagogie de la coopération

En 2006, Isabelle Peloux, professeure des écoles, fonde une école différente, au cœur du centre agroécologique des Amanins, dans la Drôme. Elle y développe une pédagogie fondée sur un apprentissage actif, sur la coopération entre les élèves ainsi que sur un enseignement d'éducation à la paix avec soi-même et avec les autres. Elle expose son expérience de terrain, complétée d'exemples concrets.

L'école du Colibri : la pédagogie de la coopération.
Isabelle Peloux/Anne Lamy, Actes Sud, 2014, 225 p.

Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans

Une approche de l'éducation à la citoyenneté sous l'angle du développement des compétences coopératives et participatives. Un code donne accès à douze jeux coopératifs en ligne.

Former à la coopération et à la participation de 5 à 14 ans. Leleux, Claudine / Rocourt, Chloé, De Boeck, 2015, 250 p.

Agir avec les pédagogies coopératives auprès des élèves les plus en difficulté

Compte-rendu d'une expérience menée à la SEGPA du collège Volney de Craon. Expérimentation menée à partir des pédagogies coopératives avec mise en place d'une évaluation par compétences, de processus pour favoriser la coopération et l'échanges des compétences entre les élèves, la mise en projet, la responsabilisation de l'élève vis à vis de ses attitudes, son suivi et le travail avec les parents.

Agir avec les pédagogies coopératives auprès des élèves les plus en difficulté.
Addadi, Cyrille, . Revue du CERFOP, 12/2016, 031, p.99-109

RESSOURCES NUMERIQUES

Climat scolaire : Sylvain Connac, mise en œuvre de la coopération à l'école

Sylvain Connac, docteur en Sciences de l'Éducation, enseignant chercheur, chargé de cours à l'Université Paul Valéry de Montpellier, insiste sur le rôle et la place de l'enseignant comme garant et régulateur dans la coopération.

<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/mise-en-oeuvre-de-la-cooperation-a-lecole.html>
Coéducation et concertation

Veltcheff, Caroline. Mémento : agir sur le climat de classe et d'établissement par la coopération entre élèves au collège et au lycée

Mémento faisant l'état des lieux des pratiques de coopération existantes, définition, pistes de réflexion et enjeux de la coopération. Proposition de mises en pratiques : méthode en quatre étapes, exemple de scénarios pédagogiques et d'outils pour développer sur le long terme un climat de classe et d'établissement par le biais de la coopération entre enseignants, entre enseignants et parents, entre les élèves eux-mêmes. Le climat scolaire est donc abordé sous différents axes : travail d'équipe, qualité de vie, co-éducation, justice

Janvier
2018

scolaire, pédagogie et coopération, prévention des violences et du harcèlement.

https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/uploads/tx_cndpclimatsco/memento_pour_la_cooperation_entre_eleves.pdf

« On apprend mieux à plusieurs, qu'on soit élève ou professeur »

Dans une école au climat scolaire tendu et au fort taux d'absentéisme, comment impliquer les élèves pour leur donner envie de travailler, quel que soit leur niveau ? L'arrivée d'un « maître + » dans le groupe scolaire du Bruch, à Forbach, a permis de s'engager sur la voie de la coopération, à la fois entre élèves dans des ateliers et entre les enseignants. L'équipe pédagogique raconte son expérience.

<https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/mutualiser/on-apprend-mieux-a-plusieurs-quon-soit-eleve-ou-professeur.html#c187>

Site climat scolaire : quelles représentations avons-nous de l'apprentissage et de la coopération ?

Cette ressource est constituée d'interrogations, lesquelles, dans le cadre d'une formation permettent de confronter les représentations des uns et des autres sur l'enseignement, l'apprentissage et la coopération.

Janvier
2018

<http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceId/quelles-representations-avons-nous-de-lapprentissage-et-de-la-cooperation.html>

OCCE : nos valeurs

Définition des valeurs défendues par l'OCCE avec la démarche coopérative.

<http://www2.occe.coop/rubrique/nos-valeurs>

Véronique Baraize, Déléguée Générale de l'OCCE : « les coopératives sont un levier d'apprentissage citoyen »

L'Office Central de la Coopération à l'École (OCCE) a été créé en 1928, sous l'impulsion de membres de l'enseignement et de militants de la coopération convaincus de la nécessité d'enseigner, dès l'école, les principes et les vertus de la coopération. Entretien avec sa Déléguée Générale.

<http://www.autonome-solidarite.fr/articles/occe/>

La classe coopérative

Présentation, accompagnée de pistes pédagogiques et de témoignages vidéo, sur la classe coopérative et le projet coopératif.

<http://www.occe03.com/229+la-classe-cooperative.html>

Cahiers pédagogiques : coopérer au second degré

Pourquoi la classe coopérative cesserait-elle à l'orée du secondaire ? Guillaume Caron, enseignant en mathématiques dans un collège en éducation prioritaire de Calais, nous raconte que la coopération s'inscrit dans la vie de classe d'une sixième comme un chemin qui naturellement se trace.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/Cooperer-au-second-degre>

Cahiers pédagogiques : Pédagogies coopératives dans le second degré

Ce cercle des cahiers pédagogiques rassemblent des enseignants souhaitant échanger autour des pédagogies coopératives dans le secondaire. Pistes pédagogiques avec des comptes rendus d'expérimentations.

<http://cercles.cahiers-pedagogiques.com/cercle/pedagogies-cooperatives-dans-le-second-degre>