

VIDEO

- Vidéo flow : Construire un climat de classe positif et favorable aux apprentissages
-
-
- <https://www.youtube.com/watch?v=RZYfqVqSYz0>

La bienveillance : qu'est ce que c'est qu'être bienveillant ?



Bienveillance :

1- Evaluation positive

2- Explicitation

Constats

- Souvenirs dans votre carrière?
- Constante macabre d'André Antibi :
<http://mclcm.free.fr/>
 - exemple des 3 tiers
 - 16/20
- Effet pygmalion **Pygmalion**
- **Canopé Evaluation positive**

Textes officiels

- Loi de refondation JO du 03/01/2016
- **Décret (n° 2015-1929 du 31.12.2015) relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège:**
Applique les principes fondamentaux présentés dans la loi d'orientation en matière d'évaluation des acquis scolaires des élèves.
- **Arrêté (du 31.12.2015) fixant le contenu du livret scolaire, de l'école élémentaire et du collège:** Présente le principe de fonctionnement du livret scolaire, son contenu et les objectifs poursuivis.

Rappel référentiel compétences enseignants

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la **diversité** des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe **favorisant l'apprentissage** et la socialisation des élèves
- **Évaluer** les progrès et les acquisitions des élèves

Une affaire d'observation

- Observer quoi?
- Observer quand?
- Observer comment?

Changements

- Pratiques traditionnelles :
 - Les fiches portant des commentaires
 - Le livret avec les items A, ECA, NA
 - Les passations au jour J avec papier-crayon
- La bienveillance :
 - Pouvoir dire ce qui est acquis
 - Montrer / révéler les réussites
 - Repérer les manques
 - Communiquer avec les parents

Exemples

- Ecole Saint Leonard, Exeter Angleterre

Brain storming

- - Points relevés dans le diaporama d'Exeter :
- - Avantages / inconvénients
- - Qu'est-ce qui est transférable et qu'est-ce qui ne l'est pas.
- - Impact de ces pratiques sur le climat scolaire.
- En groupe réfléchir à ces questions puis mise en commun.

2- Explicitation

- Dossier explicitation Centre Alain Savary
- Collectif : Qu'est ce que c'est?
- Exemple de Stéphane Bonnery, Chercheur, 2011
- **Amidou et la carte de géographie.**

Analyse

- A partir de la leçon de géographie d'Amidou :
 - Relever les points de blocage pour Amidou
 - Réfléchir aux méthodes à mettre en oeuvre afin de remédier à ces points de blocage
 - Comment ce type de pratique influe t-elle sur le climat scolaire?
 - En groupe réfléchir à ces questions.
 - Mise en commun.

L'explicitation

Qui ? Avec Qui ?	Quoi ?	Quand ?	Comment ?
<ul style="list-style-type: none">• L'enseignant à lui-même (le métier)• L'enseignant aux élèves• L'élève à lui-même et à l'enseignant• L'élève aux autres élèves	<p>Un scénario d'enseignement/apprentissages qui comprend :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les contenus d'enseignement• Les apprentissages visés (pourquoi)• Le but de la tâche proposée Les procédures (comment)• Les apprentissages réalisés (institutionnalisation)• Les apprentissages réels (évaluation)• Les liens avec les autres apprentissages contenus et/ou procédures (la mémoire didactique)	<ul style="list-style-type: none">• Avant la séance : le temps de la préparation• Au début de la séance : avant l'entrée en tâche/situation. La clarté cognitive.• Pendant la séance : la réalisation de la ou des tâches. La pluralité des démarches.• À la fin de la séance : l'institutionnalisation• Après la séance : l'analyse des résultats ou le tissage entre une séance et la suivante	<ul style="list-style-type: none">• Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche demandée• Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant• Par des organisations qui provoquent des interactions entre élèves• Par des traces qui permettent de fixer et de conserver le savoir construit• ...