

Demande d'aide au RASED Cycle 1

DATE :

Au préalable, il est nécessaire que l'enseignant informe les parents des difficultés de l'enfant et de sa demande d'aide au réseau. **Cette demande doit faire suite à la mise en place d'un PPRE.**

Nom :		Prénom :	
Date de naissance :			
Classe :		Enseignant :	
		Enseignant précédent :	

Prises en charge années précédentes :

Par l'antenne du RASED : Psychologue EN ☐ Maître E ☐ Maître G ☐

Par un service extérieur : Orthophonie ☐ CAMSP-CMPP-CMP ☐ SESSAD ☐ Autre(s) ☐

Aides apportées cette année :

Dans la classe	Dans l'école	A l'extérieur
☐ Différenciation ☐ Tutorat ☐ Aide individualisée	☐ Aide personnalisée ☐ PPRE ☐ Décloisonnement ☐ Accompagnement éducatif ou autre	Nom des intervenants CMPP : CMP : Orthophoniste : Psychologue : Réussite éducative :

Quelle est la difficulté majeure qui motive cette demande ?

Quels sont les points d'appui observés ?

Comment l'enfant, sa famille réagissent à ces difficultés ?

Comportement et vie sociale :

Attention	
Attention assez soutenue	☐
Élève facilement perturbé(e)	☐
Attention très fugitive	☐
Très peu d'attention	☐

Confiance en soi	
Confiant(e)	☐
Indifférent(e)	☐
Manque de confiance	☐
Aucune confiance	☐

Attitude	
Toujours calme	☐
Parfois dissipé(e)	☐
Souvent agité(e)	☐
Ne tient pas en place	☐

Humeur	
Bonne humeur constante	☐
Changeante sans raison	☐
Souvent en colère	☐
Souvent triste	☐
Peu expressif	☐

Relations avec ses pairs	
Bon camarade	☐
Souvent isolé	☐
Meneur	☐
Influénçable	☐
Souvent en conflit	☐

Relations avec l'adulte	
Respectueux(se)	☐
Confiant(e)	☐
Timide	☐
En quête affective	☐
Opposant(e)	☐

Relation au travail

Intérêt	
Globalement intéressé(e)	☐
Sélectif(ve) dans les activités	☐
Rarement intéressé(e)	☐
Désintéressé(e)	☐

Accueil de la tâche	
S'applique	☐
Appréhende, bloque	☐
Bâcle	☐
Refuse	☐

Autonomie	
Se met au travail seul(e)	☐
A besoin d'être lancé(e)	☐
Sollicite beaucoup l'adulte	☐
Ne peut travailler seul(e)	☐

Rythme de travail	
Très rapide	☐
Rapide	☐
Normal	☐
Lent	☐
Très lent	☐

Organisation	
Bonne organisation	☐
Manque d'organisation	☐

Soin	
Travail soigné	☐
Travail peu soigné	☐

Participation	
Participation active	☐
Participation en cas de sollicitation	☐
Participation uniquement en petit groupe	☐
Très peu de participation	☐
Aucune participation	☐

Raisonnement et compréhension :

Consignes	
Bonne compréhension	☐
Bloque sur certaines consignes	☐
Décomposition des tâches nécessaire	☐
Grandes difficultés de compréhension	☐

Stratégies	
Réinvestit ses stratégies	☐
Explique son raisonnement	☐
Tâtonne	☐
Très peu de stratégies	☐

Mémoire de travail	
Très bonne	☐
Assez bonne	☐
Aléatoire	☐
Très faible	☐

Habileté

Motricité.	<i>oui</i>	<i>non</i>
Est à l'aise dans la grande motricité	☐	☐
Tient correctement l'outil scripteur	☐	☐
Colorie sans dépasser	☐	☐
Sait utiliser les ciseaux	☐	☐

Graphisme/ Ecriture	<i>oui</i>	<i>non</i>
Sait reproduire des figures géométriques simples	☐	☐
Sait reproduire des motifs graphiques	☐	☐
Maîtrise l'écriture : - en capitales d'imprimerie - Cursive.	☐	☐
Ecrit sur une ligne	☐	☐

Structuration de la pensée

Repères	<i>oui</i>	<i>non</i>
Identifie les couleurs	☐	☐
Connaît et formes géométriques simples	☐	☐
Connaît la comptine des jours de la semaine	☐	☐
Dessine un bonhomme	☐	☐

Logique	<i>oui</i>	<i>non</i>
Réalise un puzzle : nombre de pièces :	☐	☐
Sait remettre des images séquentielles dans l'ordre.	☐	☐
Fait des tris et peut les justifier	☐	☐
Classe du plus petit au plus grand.	☐	☐

Langage oral

Expression	<i>oui</i>	<i>non</i>
Articule correctement	☐	☐
Fait des phrases construites	☐	☐
Utilise un lexique adapté.	☐	☐
S'exprime de manière logique et cohérente	☐	☐

Phonologie	<i>oui</i>	<i>non</i>
Dénombrer les syllabes d'un mot	☐	☐
Repère une syllabe dans un mot	☐	☐
Produit des rimes et des assonances	☐	☐
Distingue des sons proches	☐	☐

Rapport à l'écrit

Lecture	<i>oui</i>	<i>non</i>
Sait reconnaître son prénom	☐	☐
Connaît la comptine de l'alphabet	☐	☐
Sait nommer les lettres de l'alphabet	☐	☐
Connaît les correspondances grapho-phonétiques	☐	☐
Connaît globalement des mots usuels	☐	☐

Compréhension	<i>oui</i>	<i>non</i>
Sait repérer les éléments essentiels d'une histoire (qui ? où ? quoi ?)	☐	☐
Sait reformuler un texte entendu.	☐	☐
Sait répondre à des questions sur une histoire entendue	☐	☐
Comprend des consignes simples.	☐	☐

Autres informations :

Selon vous, quel serait l'objectif à atteindre à l'issue d'une prise en charge ?

Réponse du RASED.