

Demande d'aide au RASED Cycles 2 et 3

DATE :

Au préalable, il est nécessaire que l'enseignant informe les parents des difficultés de l'enfant et de sa demande d'aide au réseau. **Cette demande doit faire suite à la mise en place d'un PPRE.**

Nom :		Prénom :	
Date de naissance :			
Classe :		Enseignant :	
		Enseignant précédent :	

Prises en charge années précédentes :

Par l'antenne du RASED : Psychologue EN ☐ Maître E ☐ Maître G ☐

Par un service extérieur : Orthophonie ☐ CAMSP-CMPP-CMP ☐ SESSAD ☐ Autre(s) ☐

Aides apportées cette année :

Dans la classe	Dans l'école	A l'extérieur
☐ Différenciation ☐ Tutorat ☐ Aide individualisée	☐ Aide personnalisée ☐ PPRE ☐ Décloisonnement ☐ Accompagnement éducatif ou autre	Nom des intervenants CMPP : CMP : Orthophoniste : Psychologue : Réussite éducative :

Quelle est la difficulté majeure qui motive cette demande ?

Quels sont les points d'appui observés ?

Comment l'enfant, sa famille réagissent à ces difficultés ?

Comportement et vie sociale :

Attention	
Attention assez soutenue	☐
Élève facilement perturbé(e)	☐
Attention très fugitive	☐
Très peu d'attention	☐

Confiance en soi	
Confiant(e)	☐
Indifférent(e)	☐
Manque de confiance	☐
Aucune confiance	☐

Attitude	
Toujours calme	☐
Parfois dissipé(e)	☐
Souvent agité(e)	☐
Ne tient pas en place	☐

Humeur	
Bonne humeur constante	☐
Changeante sans raison	☐
Souvent en colère	☐
Souvent triste	☐
Peu expressif	☐

Relations avec ses pairs	
Bon camarade	☐
Souvent isolé	☐
Meneur	☐
Influénçable	☐
Souvent en conflit	☐

Relations avec l'adulte	
Respectueux(se)	☐
Confiant(e)	☐
Timide	☐
En quête affective	☐
Opposant(e)	☐

Autres informations :

Relation au travail

Intérêt	
Globalement intéressé(e)	☐
Sélectif(ve) dans les activités	☐
Rarement intéressé(e)	☐
Désintéressé(e)	☐

Accueil de la tâche	
S'applique	☐
Appréhende, bloque	☐
Bâcle	☐
Refuse	☐

Autonomie	
Se met au travail seul(e)	☐
A besoin d'être lancé(e)	☐
Sollicite beaucoup l'adulte	☐
Ne peut travailler seul(e)	☐

Rythme de travail	
Très rapide	☐
Rapide	☐
Normal	☐
Lent	☐
Très lent	☐

Organisation	
Bonne organisation	☐
Manque d'organisation	☐
Soin	
Travail soigné	☐
Travail peu soigné	☐

Participation	
Participation active	☐
Participation en cas de sollicitation	☐
Participation uniquement en petit groupe	☐
Très peu de participation	☐
Aucune participation	☐

Autres informations :

Raisonnement et compréhension :

Consignes	
Bonne compréhension	☐
Bloque sur certaines consignes	☐
Décomposition des tâches nécessaire	☐
Grandes difficultés de compréhension	☐

Stratégies	
Réinvestit ses stratégies	☐
Explique son raisonnement	☐
Tâtonne	☐
Très peu de stratégies	☐

Mémoire de travail	
Très bonne	☐
Assez bonne	☐
Aléatoire	☐
Très faible	☐

Autres informations :

Langage oral

Qualité de l'expression	<i>oui</i>	<i>non</i>
Prononce correctement	☐	☐
Utilise un lexique adapté	☐	☐
Fait des phrases syntaxiquement correctes	☐	☐
Utilise les mots d'articulation du point de vue temporel et logique.	☐	☐

Phonologie	<i>oui</i>	<i>non</i>
Distingue les phonèmes proches	☐	☐
Décompose un mot en phonèmes	☐	☐
Isole un son donné dans un mot.	☐	☐

Autres informations :

Lecture

Décodage	<i>oui</i>	<i>non</i>
Maîtrise les correspondances graphie-phonie des sons simples	☐	☐
Maîtrise les correspondances graphie-phonie des sons complexes	☐	☐
Déchiffre aisément les mots outils les plus usuels	☐	☐
Décode un mot ou une phrase sans décomposer en phonèmes ou en syllabes	☐	☐

Compréhension	<i>oui</i>	<i>non</i>
Comprend un texte lu par l'adulte.	☐	☐
Comprend un texte lu seul.	☐	☐
Extrait d'un texte les informations nécessaires pour répondre à une question.(explicite)	☐	☐
Est capable d'une compréhension fine d'un texte. (implicite)	☐	☐

Lecture à haute voix	<i>oui</i>	<i>non</i>
Lit un texte de manière fluide	☐	☐
Lit en mettant le ton	☐	☐
Tiens sa place dans une lecture dialoguée.	☐	☐

Stratégie de lecture	<i>oui</i>	<i>non</i>
Décompose un mot qu'il ne reconnaît pas par la voie directe.	☐	☐
Se repère dans le texte, est capable d'en suivre la lecture.	☐	☐
Prendre appui sur le contexte pour identifier un mot inconnu.	☐	☐

Autres informations :

Production d'écrits

Orthographe	<i>oui</i>	<i>non</i>
Est capable d'encoder un mot composé de sons simples.	☐	☐
Est capable d'encoder un mot composé de sons complexes.	☐	☐
Respecte l'ordre des lettres dans les mots.	☐	☐
Orthographie correctement les mots courants ou étudiés.	☐	☐
Recopie une phrase ou un texte sans erreur.	☐	☐

Rédaction	<i>oui</i>	<i>non</i>
Accepte de produire un écrit.	☐	☐
Produit des phrases syntaxiquement correctes.	☐	☐
Sait retranscrire une idée.	☐	☐
Fait preuve d'imagination.	☐	☐
Organise son récit. / Chronologie	☐	☐

Autres informations :

Domaine scientifique et mathématique

Numération/ Calcul	<i>oui</i>	<i>non</i>
Connaît la comptine jusqu'à		
Sait lire et écrire les nombres jusqu'à		
A compris le système décimal	☐	☐
Fait des calculs en ligne	☐ +	☐ -
Maîtrise les techniques opératoires.	☐ ☐ ☐ ☐ + - X :	
Est capable de résoudre un problème simple.	☐	☐

Repérage	<i>oui</i>	<i>non</i>
Se repère dans le temps, dans la journée.	☐	☐
Maîtrise les concepts de temps (avant/ après)	☐	☐
Sait rapporter des événements dans l'ordre chronologique.	☐	☐
Maîtrise les concepts spatiaux : devant, derrière, droite, gauche...	☐	☐
Se repère dans l'espace feuille : marge, carreaux, quadrillage...	☐	☐

Autres informations :

Selon vous, quel serait l'objectif à atteindre à l'issue d'une prise en charge ?

Réponse du RASED.