



## PETIT DEFI AU QUOTIDIEN N°3

### « C'est décidé, j'observe mes élèves ! »

Jean-Jacques Dabat-Aracil CP préélémentaire

#### 1- POURQUOI ?

##### → Programmes 2015 :

*Pour apprécier les progrès des enfants, sans que le temps de l'évaluation n'empiète sur celui qui est consacré aux apprentissages, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe, régulière dans des situations ordinaires et variées.*

##### → Enjeux

- Prélever des indices, des informations – c'est ce que l'on appelle « faire des observations » significatives des progrès voire des acquis attendus.
- Interpréter de ce que chaque enfant dit ou fait
- Comprendre le cheminement de l'élève lors des apprentissages
- Analyser et pouvoir prendre ensuite des décisions pour agir
- Apporter des aides ciblées et adaptées aux besoins réels des élèves

#### 2- QUOI ?

Les observables s'organisent autour de 3 questions :

**L'élève a-t-il appris ?**

**Qu'a-t-il appris ?** L'acquisition des connaissances, capacités et attitudes

**Comment s'y prend-il ?** La compréhension et la réponse à un message oral, une consigne..., la participation dans le groupe, L'appropriation de la tâche, le choix des outils, des référents et des supports, les procédures utilisées, l'explicitation du résultat, la justification, la gestion du temps, la réaction à une situation nouvelle, la verbalisation des acquis, le transfert des connaissances.

#### 3- QUI ?

- **L'enseignant définit et installe les situations et les modalités d'observation** des élèves
- **L'enseignant, l'Atsem, l'adulte...** profitent de toutes les situations pour prélever les observations

#### 4- Où ?

- Dans des **situations informelles** (couloir, dortoir, récréation, espaces jeux, activités libres...)
- Dans les **espaces jeux**
- Dans les **ateliers dédiés**

#### 5- QUAND ?

- En **activité libre** (accueil, lors de l'habillage, dans les espace jeu, en récréation, en salle de jeu...)
- En **activité régulière** inscrite à l'emploi du temps (pendant les ateliers, activités collectives, travail individuel ou en binôme...)

#### 6- COMMENT ?

**Les modalités :**

- 1- Définir et sélectionner en conseil de cycle les observables par domaine en s'appuyant sur les propositions de chaque enseignant, les **indicateurs de progrès d'Eduscol** (document joint de 50 pages) et les **grilles du site maternelle 27**
- 2- Répartir par niveau les observables
- 3- Construire des **tableaux à double entrée** faisant apparaître le nom des élèves et les observables retenus
- 4- **Aménager l'activité** des enfants (d'un groupe parfois), pour effectuer des observations

**Les postures**

Se taire ou parler moins

Se mettre à distance, en retrait

Entendre les propos échangés à mi-voix, les soupirs, les exclamations, les crispations du corps...

Ecouter les élèves, laisser échanger

Encourager l'argumentation, l'explicitation, la justification

Relancer par des questions ouvertes

Mettre en place des activités en binôme, en petits groupes, en autonomie