

Pour construire l'emploi du temps

Prendre en compte de différents facteurs :

- Les attentes institutionnelles (les horaires des programmes)
- les contraintes locales de la vie de l'école (occupation des salles, du gymnase, horaires de récréation, horaires de l'EPS ...)
- les choix opérés par l'équipe pédagogique (échanges de service, décloisonnement, ...)
- les choix pédagogiques du maître
- les besoins et les rythmes des enfants

Alterner dans la journée:

- les modes de sollicitations: les temps de recherche, de découverte, d'entraînement, de création, de mémorisation, de réinvestissement,
- les types d'activités :-découvrir/explorer -conceptualiser -mémoriser -catégoriser....
- les modalités de travail: -individuel, binôme, groupe de 3 ou 4, groupe classe -oral, écrit
- Moduler la durée des séances en fonction des activités

Veiller à la durée des activités

- Moments de repos améliorent le rendement du travail
- Durée maximale d'une période d'attention soutenue :
 - ☞ 25 minutes pour les enfants de 6 à 8 ans (sur une heure)
 - ☞ 30 minutes pour les enfants de 8 à 10 ans (sur une heure)
- Grandes variations individuelles mais nécessité d'interrompre très régulièrement les phases de travail par des moments brefs de repos
- Taux d'implication des élèves est plus élevé quand le temps de travail est plus court.

SOURCES :

-Rythmes de l'enfant : de l'horloge biologique aux rythmes scolaires - *Expertise collective, INSERM, février 2001*
-Publication Inserm « rythmes et performances : approche chronopsychologique »
-Conférence de François Testu : <http://www.youtube.com/watch?v=LSygyT2MILE>
-Aménagement hebdomadaire du temps scolaire et variations périodiques de performances intellectuelles. - *François Testu In: Enfance. Tome 39 n°4, 1986. pp. 411-421.*

Fluctuations dans la semaine

☹️ ☹️ ☹️			☹️	😊					☹️	😊	😊	☹️		
Lundi		Mardi		Mercredi		Jeudi		Vendredi		Samedi		Dimanche		
Matin	Après midi	Matin	Après midi	Matin	Après midi	Matin	Après midi	Matin	Après midi	Matin	Après midi	Matin	Après midi	

Exemple de répartition

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil	Accueil
MATIN	REINVESTISSEMENT	APPRENTISSAGES NOUVEAUX	APPRENTISSAGES NOUVEAUX	APPRENTISSAGES NOUVEAUX	APPRENTISSAGES NOUVEAUX
			MEMORISATION		
	Accueil	Accueil		Accueil	Accueil
APRES MIDI	REINVESTISSEMENT	REINVESTISSEMENT		REINVESTISSEMENT	REINVESTISSEMENT
		APPRENTISSAGES NOUVEAUX			
		MEMORISATION	MEMORISATION		

Organiser dans le temps

- 1ère heure: 8h30->9h30 « enfant endormi », peu vigilant et attentif
- Vers 10h Augmentation de la vigilance optimum Puis à nouveau baisse.
- 13h/14h: phénomène biologique « dépression corticale »: baisse de vigilance
- L'après-midi, évolution des capacités de vigilance et d'attention
- au-delà de 16h : temps qui se prête bien aux activités physiques et sportives, activités ludiques

Plages horaires	Phases de vigilance	Opérations Cognitives	Activités
8h30/9h-9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Mémorisation à court terme. Systématisation/entraînement.	Schématiser, présenter un travail, préparation des cahiers, méthodologie, apprendre et/ou réciter une poésie, Exercices d'application. Calcul mental Lecture orale
9h-9h30/ 11h00-11h30 Attention toutefois à la fin de matinée qui peut être un moment de baisse des performance pour ceux qui vont en garderie tôt le matin...	Moyenne et forte vigilance	Découverte : exploration. Structuration : conceptualisation. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Évaluation : réinvestissement, transfert...	Concevoir le texte d'une leçon, résoudre une situation-problème dans toutes les disciplines. Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée, Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension... Éducation physique en maternelle.

**Avec la problématique de la
récréation de milieu de matinée**

Plages horaires	Phases de vigilance	Opérations cognitives	Activités
13h30/14-14h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, verbalisation. Systématisation/en traînement.	Présenter un travail, copier une leçon. Exercices d'application
14h-14h30/ 15h30-16h	Moyenne et forte vigilance	Mémorisation à long terme. Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations). Bonnes capacités physiques.	Rédiger un texte, situation-problème déjà rencontrée. Résolution de problème mettant en jeu de nouvelles stratégies, lecture compréhension. EPS au cycle 2 et 3.

- Moments les plus favorables à l'activité intellectuelle: apprentissages et activités demandant le plus d'attention et d'effort cognitif.
- Moments moins favorables : activités d'entretien des connaissances ou activités d'éveil (plus ludiques, plus socialisants) et activités physiques.
- Prévoir une période «sas» au moment de l'entrée en classe
- Eviter de placer en début d'après-midi des matières fondamentales et/ou des apprentissages nouveaux
-