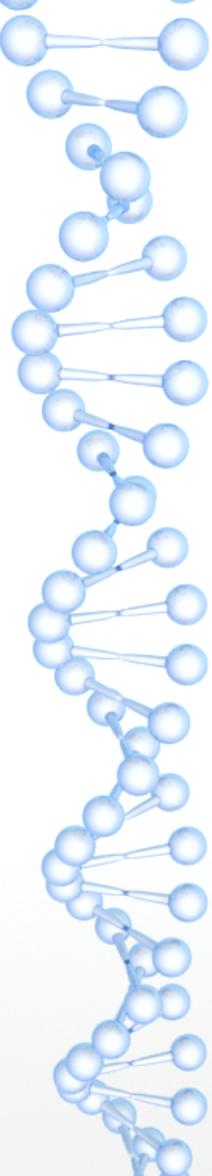


INTÉGRER TOUS LES ÉLÈVES GRACE AUX INTELLIGENCES MULTIPLES

CYCLES
2 & 3

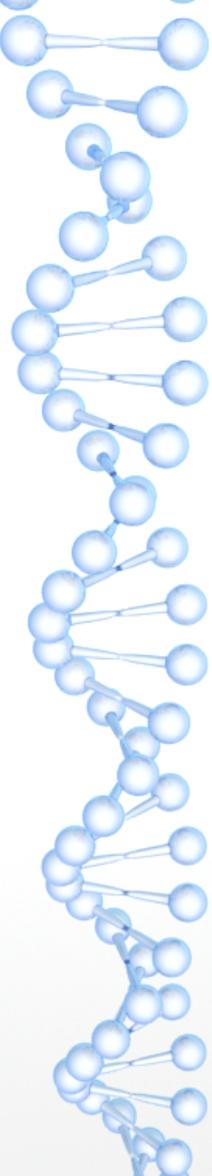
Circonscription du Havre Est
2019





PLAN de la MATINÉE

- 1) Préambule : recherche individuelle
- 2) Apports théoriques
- 3) *Pause*
- 4) Recherche en groupe autour d'une situation de classe
→ synthèse
- 5) Retour individuel sur le préambule
- 6) C'est fini !



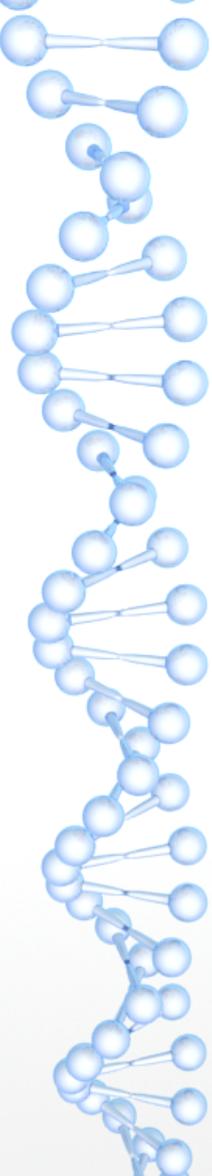
BIENVENUE.....A VOUS D'ÉCRIRE :

**Sur un papier, anonymement,
pour vous seul.e, écrire :**

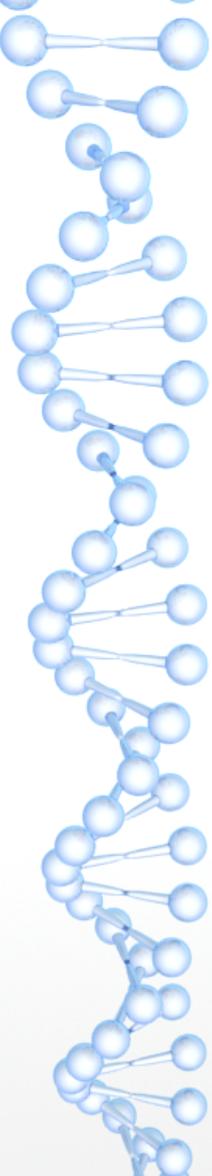
Qu'est-ce que l'intelligence ?

L'intelligence c'est.....

**+ 1 exemple de manifestation de
l'intelligence**

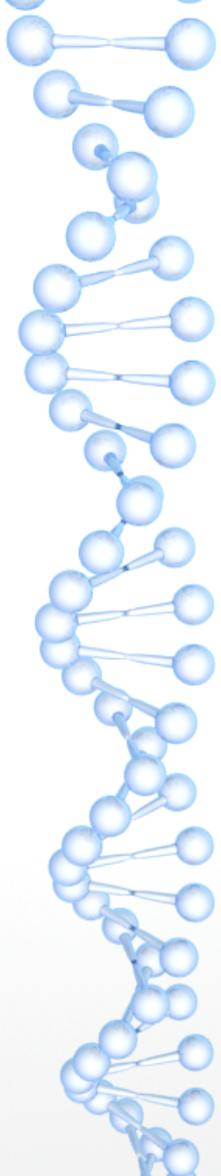


VIDEO



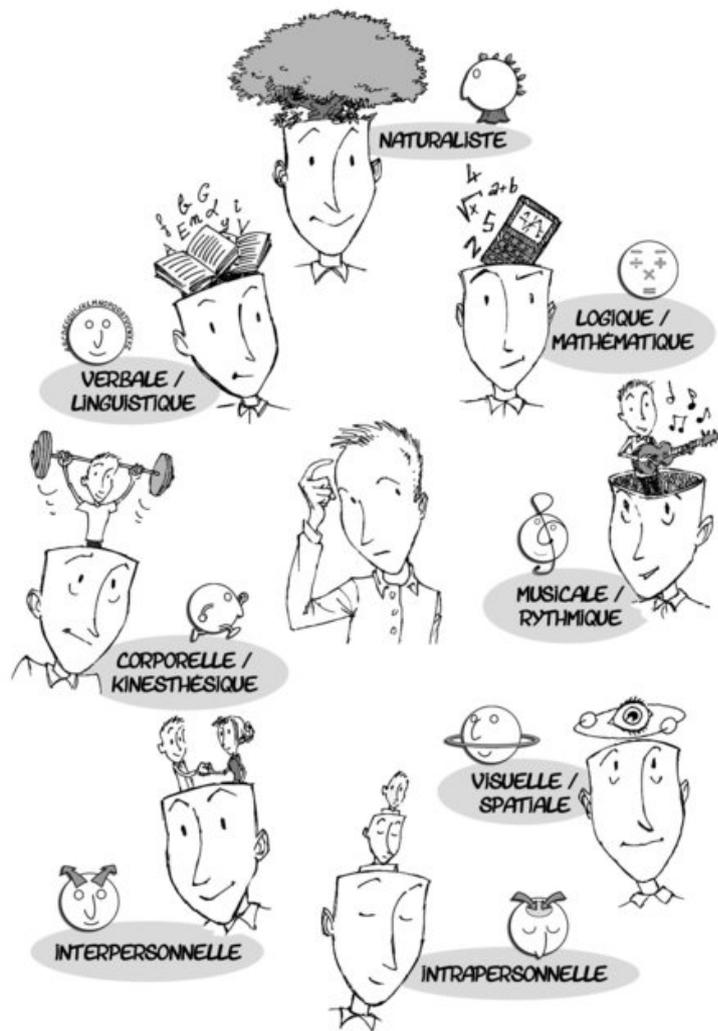
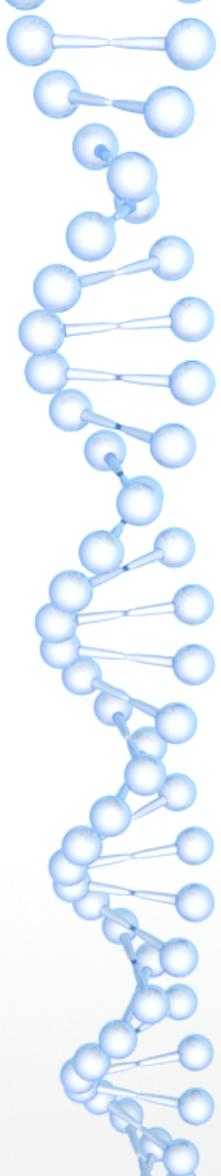
Des intelligences.....

Psychologue cognitiviste, professeur de neurologie et en éducation dans plusieurs universités prestigieuses, c'est à **Howard Gardner** que nous devons la théorie des intelligences multiples. Il a commencé ses recherches sur le potentiel humain en 1979. Son parcours lui a fait percevoir l'infinie diversité des capacités humaines et l'a amené à ne plus concevoir la mesure de l'intelligence d'une personne en dehors de son environnement.



A ce jour, Gardner a validé **8 intelligences**.

Chacune d'entre elles se caractérise par de nombreuses capacités que l'individu peut développer tout au long de sa vie. La plupart du temps, on n'en possède pas toutes les facettes.



Les intelligences multiples (avec les octofuns).



1. linguistique
mots et langage



2. logico-mathématique
logique et nombres

3. musicale
son et rythme



4. spatiale
formes complexes et espace



5. kinesthésique
agilité et contrôle



6. naturaliste
nature et découverte

7. inter personnelle
empathie et charisme



8. intra personnelle
introspection et intuition



LES INTELLIGENCES MULTIPLES

d'après la théorie de Howard Gardner

Intelligence verbo-linguistique

ABC

LES MOTS

Capacité à penser, saisir et exprimer des idées.

Exemples : écrivains, poètes, traducteurs, interprètes, journalistes, avocats, ...



Intelligence musico-rythmique



LA MUSIQUE

Capacité à reconnaître, interpréter, et créer des musiques, rythmes...

Exemples : compositeurs, chanteurs, musiciens, professeurs de musique, accordeurs, ...



Intelligence logico-mathématique

123

LA LOGIQUE

Capacité à raisonner, calculer, compter, résoudre des problèmes.

Exemples : scientifiques, ingénieurs, savants, mathématiciens, comptables ...



Intelligence interpersonnelle



LES AUTRES

Capacité à agir et réagir avec les autres, aider, collaborer, partager.

Exemples : commerçants, politiciens, enseignants, managers, chef d'équipe, ...



Intelligence visuelle / spatiale



LES IMAGES

Capacité à percevoir et se représenter le monde.

Exemples : peintres, photographes, architectes, pilotes, dentistes, ...



Intelligence intrapersonnelle



SOI

Capacité à se connaître, à s'introspecter, à être intuitif.

Exemples : chercheurs, entrepreneurs, romanciers ...



Intelligence corporelle-kinesthésique



LE CORPS

Capacité à utiliser son corps, à s'exprimer physiquement.

Exemples : danseurs, athlètes, artisans, chirurgiens, pompiers ...



Intelligence naturaliste-écologiste

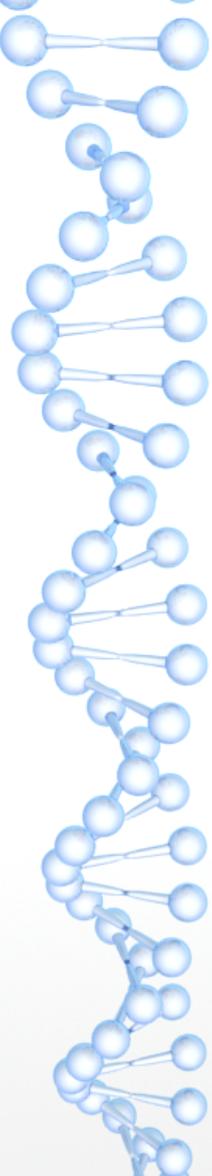


LA NATURE

Capacité à observer, reconnaître, et classer la nature.

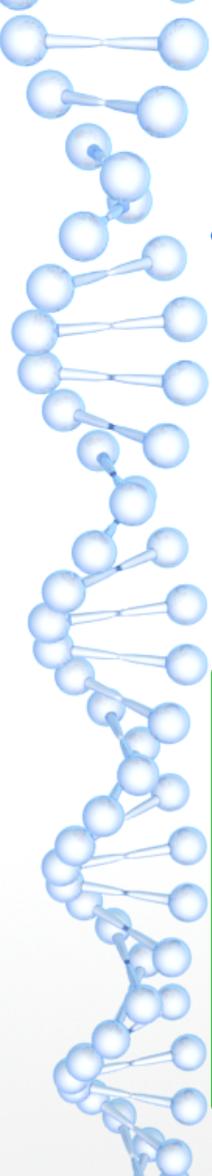
Exemples : explorateurs, botanistes, archéologues, zoologistes, fermiers, ...





Les intelligences scolaires

- Les intelligences scolaires regroupent les intelligences linguistique et logico-mathématique qui sont principalement utilisées par le monde de l'école et dans la société pour traiter les informations.

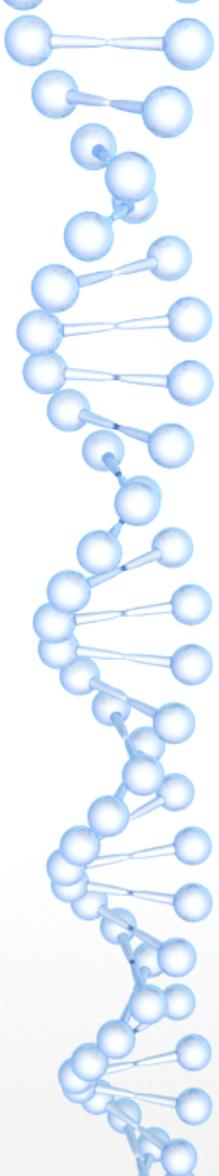


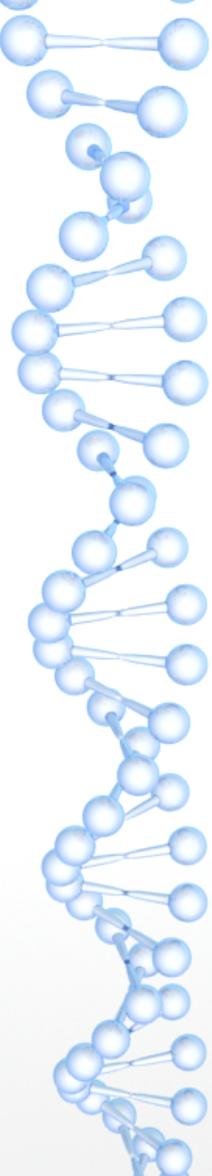
1) L'intelligence linguistique :

- les apprenants et les travailleurs qui ont cette intelligence aiment utiliser le langage, lire, parler, débattre, faire de la poésie (sous toutes ses formes), faire des mots croisés, exprimer des idées avec des mots, apprendre d'autres langues, etc.

On la reconnaît chez celui qui aime :

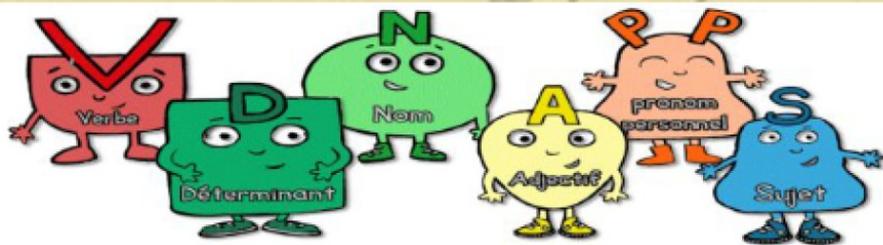
raconter des histoires et aussi en entendre,
les jeux de mots, les calembours, les jeux avec le langage,
lire pour comprendre,
« se parler dans sa tête » afin d'exprimer sa pensée en mots



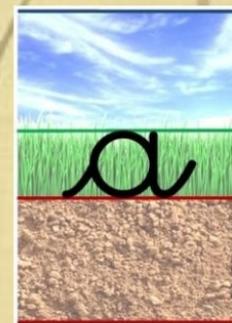


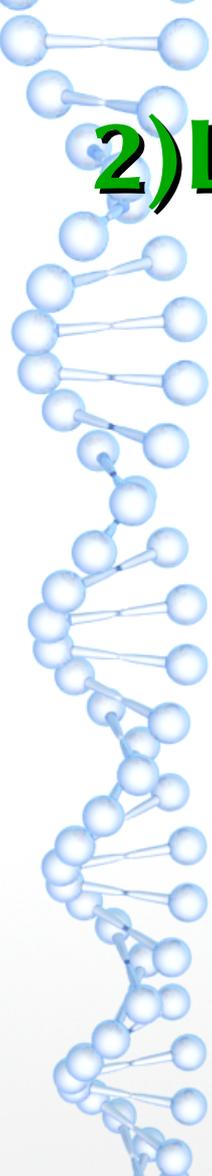
En classe :

- jouer avec les lettres et les mots
- amener les enfants à s'exprimer devant...
- utiliser les comptines mnémotechniques :
(MERVETERMAJUSATURNEPLU)
(Que j'aime à faire apprendre ce nombre utile aux sages)
- classer les mots par catégories
- choisir des polices adaptées, (arial, lexia, open dyslexic)
- jouer aux jeux de société qui utilisent des mots : scrabble, pendu, mots croisés....



Réussir son entrée en grammaire... - RETZ



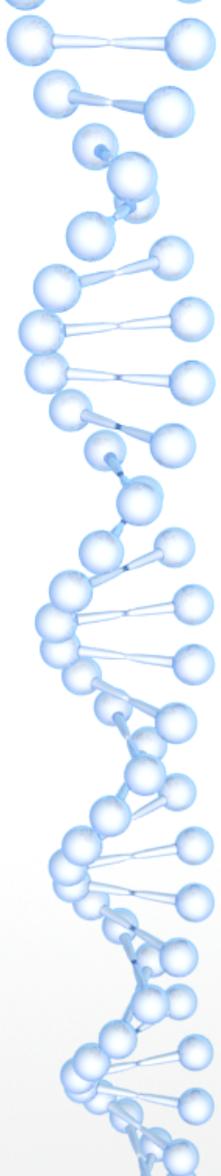


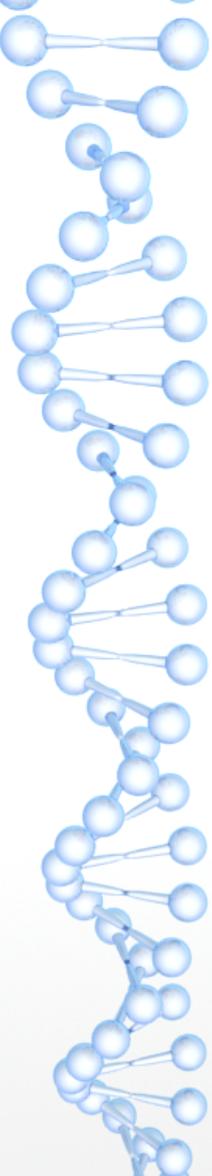
2) L'intelligence logico-mathématique :

- c'est apprécier pouvoir résoudre des problèmes mathématiques, calculer, prédire, s'appuyer sur des arguments logiques, raisonner, chercher, expérimenter, analyser, émettre des hypothèses, ordonner, faire des modèles, catégoriser, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

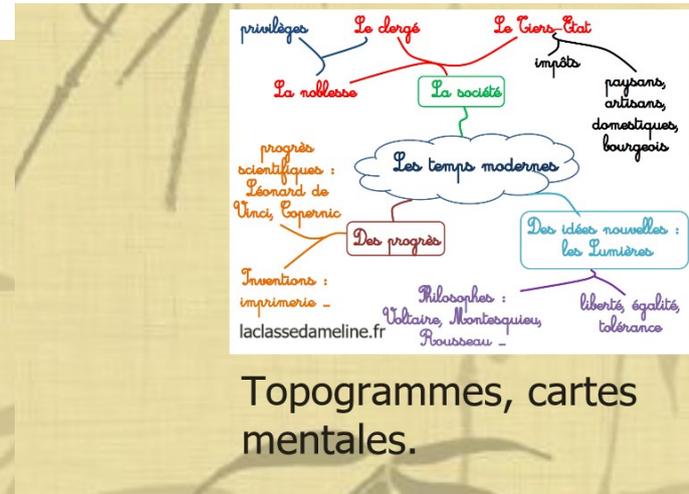
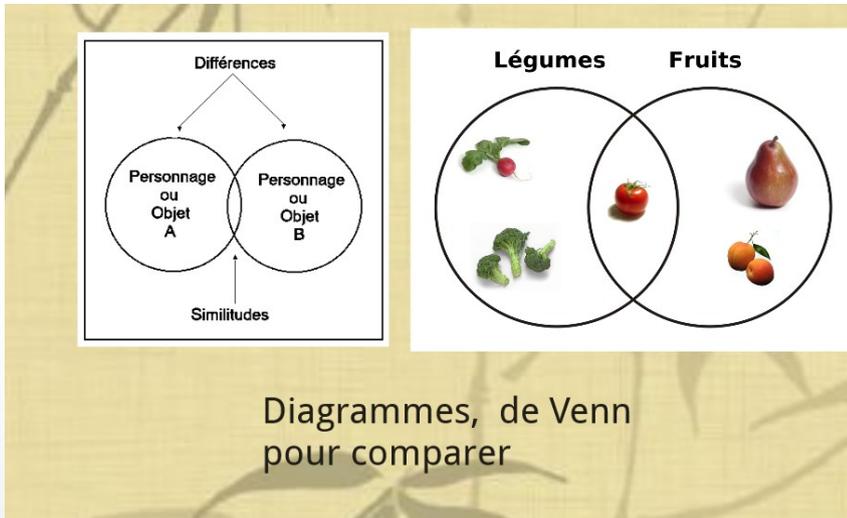
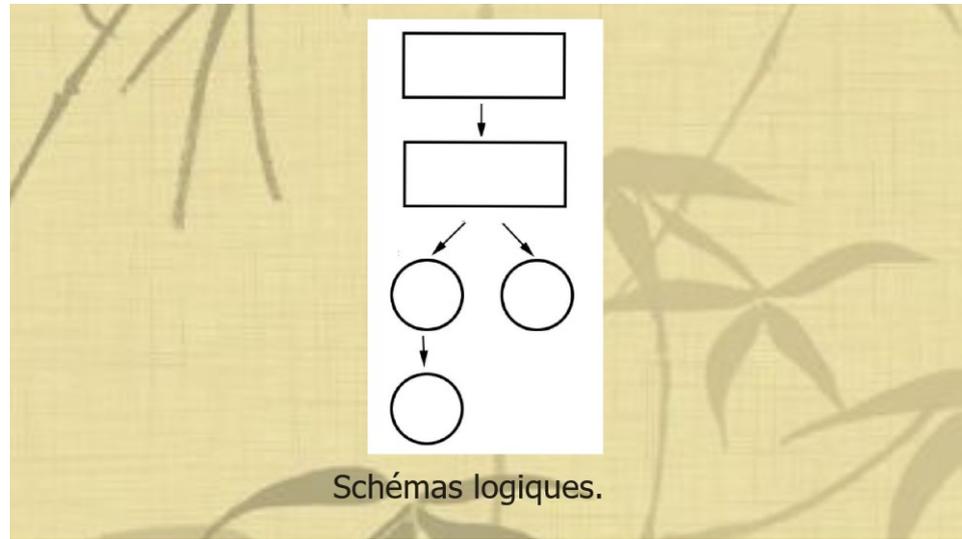
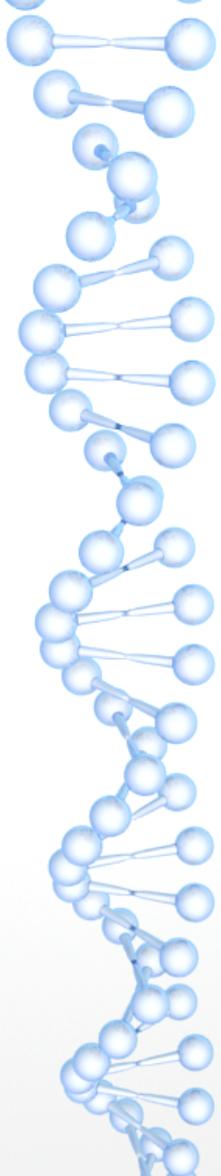
veut des raisons à tout,
recherche des relations de causes à effets,
aime expérimenter de manière logique,
préfère la prise de notes linéaire,
veut comprendre la signification d'un phénomène,

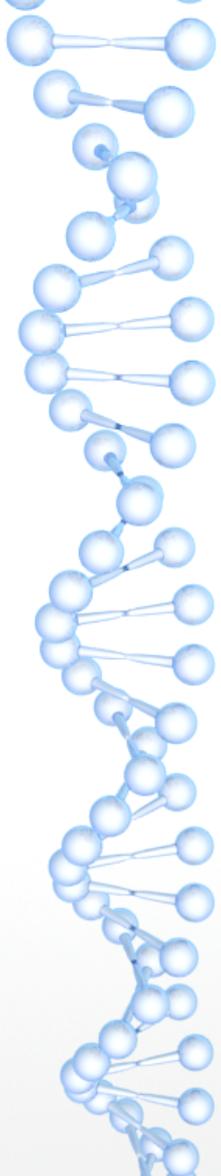




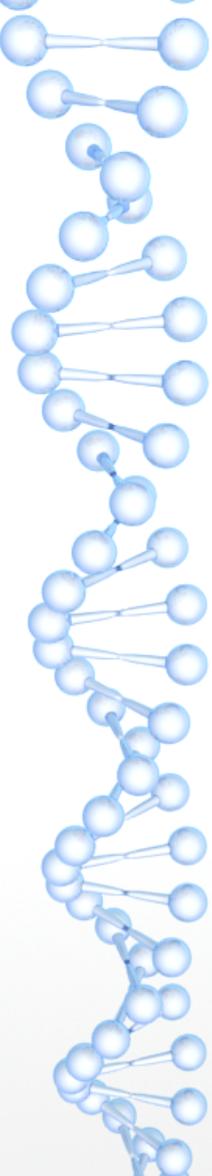
En classe :

- calculer, quantifier dans toutes les disciplines :faire des statistiques de conflits en histoire,estimer une distance en EPS....)
- favoriser les représentations mathématiques (frises temporelles , diagrammes, histogrammes), cartes mentales
- se questionner, émettre , tester des hypothèses (démarche d'investigation)





Les intelligences d'actions

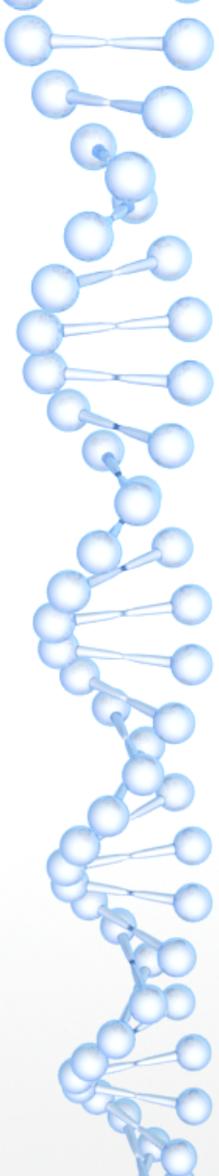


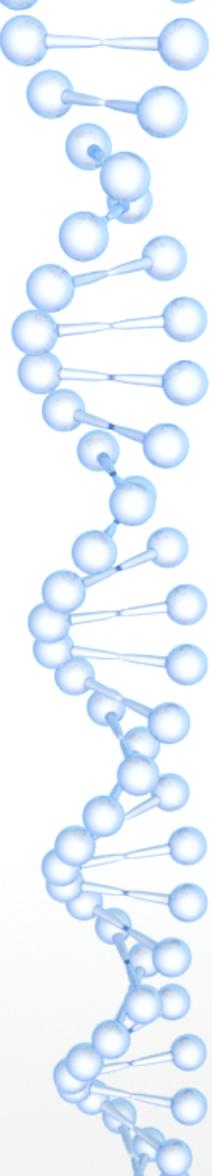
3) L'intelligence interpersonnelle

Elle permet de comprendre la motivation et les comportements humains, d'interagir socialement, de coopérer, d'exercer son autorité, de diriger les autres, de négocier, de faire de la médiation, de manifester de l'empathie et de la sensibilité aux autres, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

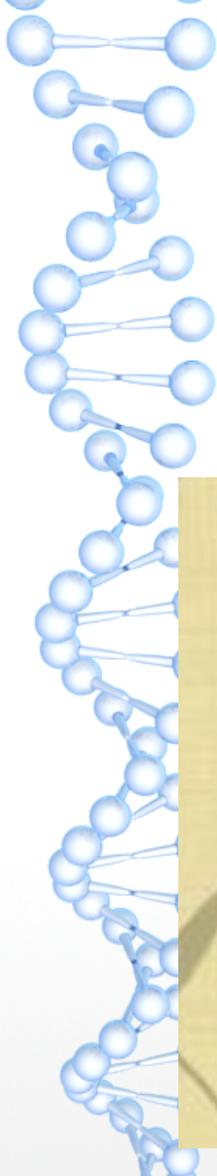
entre facilement en relation avec les autres,
aime pratiquer des activités de groupe,
communique bien
aime jouer le rôle de médiateur



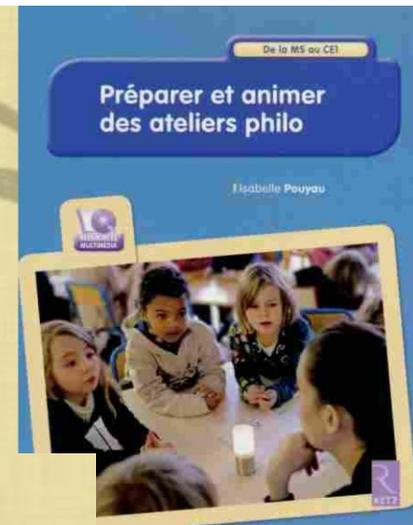


En classe :

- favoriser les activités de coopération
- favoriser les défis entre pairs, entre groupes, entre classes
- utiliser les jeux en classe
- utiliser le brain storming
- mettre en place des projets de groupe
- prévoir des moments pour échanger ses points de vue (les confronter celui des autres)



Le kin ball



Pas-de-Calais
Conseil Général

le relief des talents

pasdecals.fr

Défi Internet 62

Les énigmes de Monsieur MYSTÈRE

Présentation Aide Equipe Contact

Série d'entraînement

Question 1 Question 2 Question 3 Question 4 Question 5

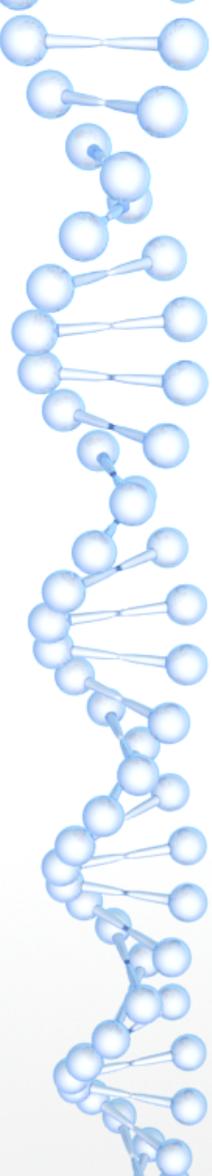
Votre mission est de trouver le nom de la ville dans laquelle se trouve la sépulture du fils de l'auteur du "Livre de la jungle".

Indice : tombes de guerre

Monsieur Mystère

Entrez votre réponse : Envoyer Effacer

<http://www.defi-internet62.net>

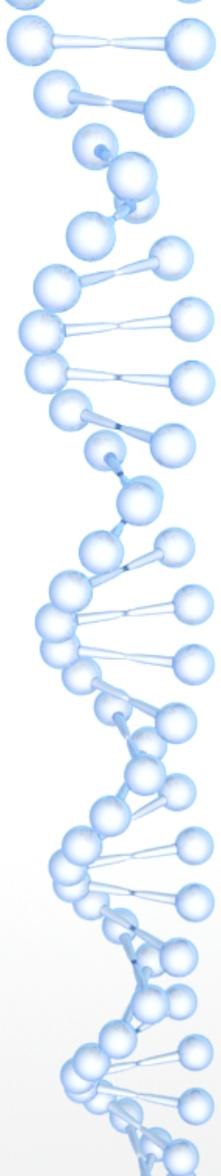


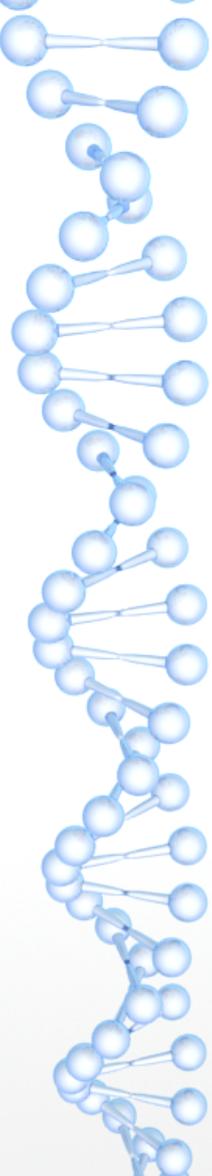
4) L'intelligence intrapersonnelle

Elle facilite la conscience de soi. L'intrapersonnel a besoin de se comprendre, d'avoir des objectifs personnels, d'analyser ses propres apprentissages et émotions, de connaître ses forces et ses points d'amélioration. Il se base sur son expérience pour comprendre et expliquer, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

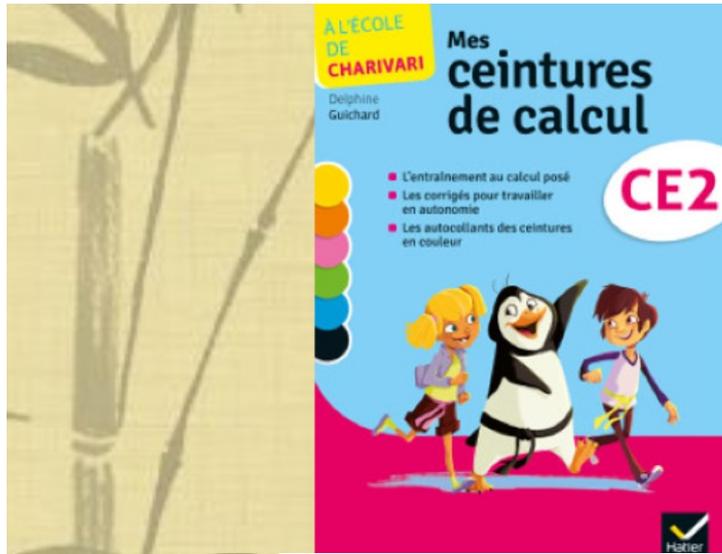
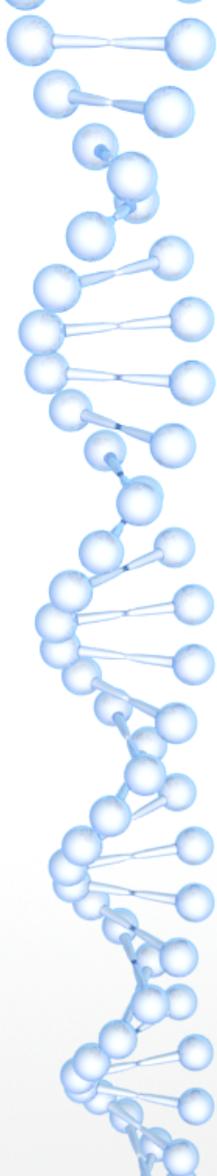
sait se motiver personnellement,
sait utiliser ses ressources et reconnaître ses faiblesses,
reconnaît ses valeurs et ses capacités,
développe une forte vie intérieure (tenue d'un journal intime par exemple),
apprécie la solitude.





En classe :

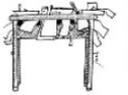
- leur accorder du temps
- respecter leur rythme propre
- aménager une « zone de calme »
- aider les élèves à définir et gérer un objectif personnel
- créer des cabinets de curiosité
- les aider à prendre conscience de soi
- proposer des défis individuels
- impliquer l'élève dans un cahier de réussites, un journal personnel...
- passer du « j'ai fait » au « j'ai appris »(traces)
- développer la métacognition ; le apprendre à apprendre



Nous savons reconnaître ce qui est grand et ce qui est petit.

Petit	Grand
	

Je suis organisé(e)



Mon casier est rangé.



Je me repère dans mes cahiers.



Je me mets au travail rapidement.



Je me repère dans l'organisation de la classe





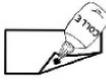
Je laisse mon poste de travail propre le soir.



Je travaille avec soin.

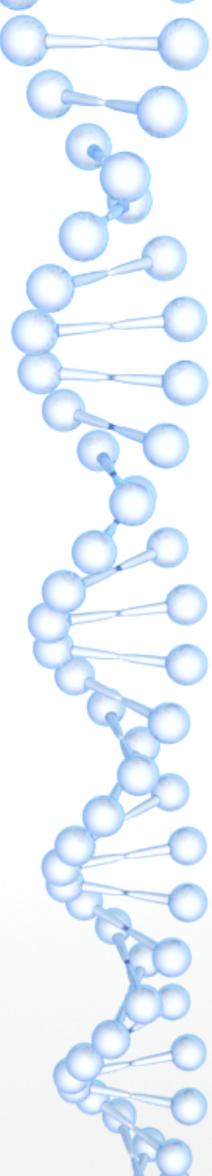


Je range le matériel à sa place.



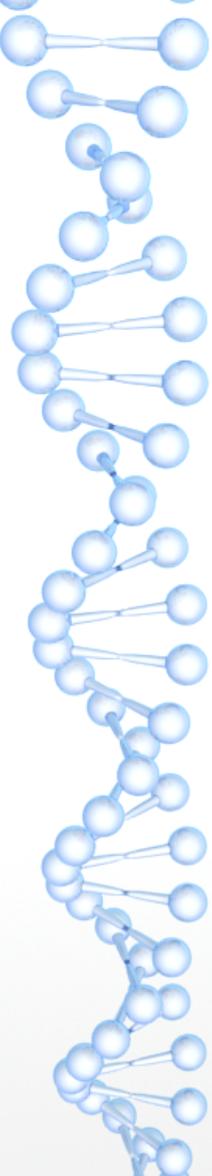
Je range ou colle les feuilles à sa place.

Ecole JR de Chalons du M <http://lescpce1deludu.ektablog.com>



Les intelligences méthodologiques

Les intelligences méthodologiques dans lesquelles on retrouve les intelligences kinesthésique et visuo-spatiale sont une réponse méthodologique assez facile à donner à des élèves dans le besoin.

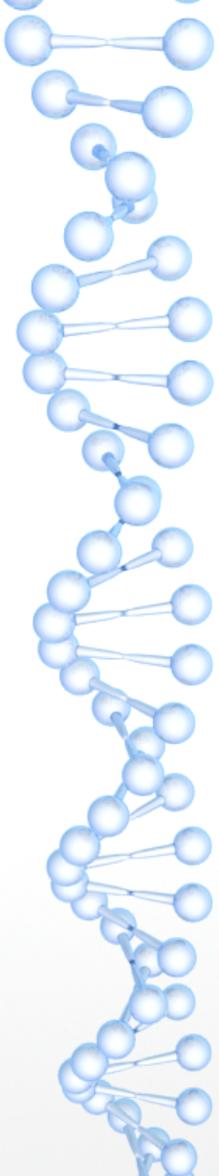


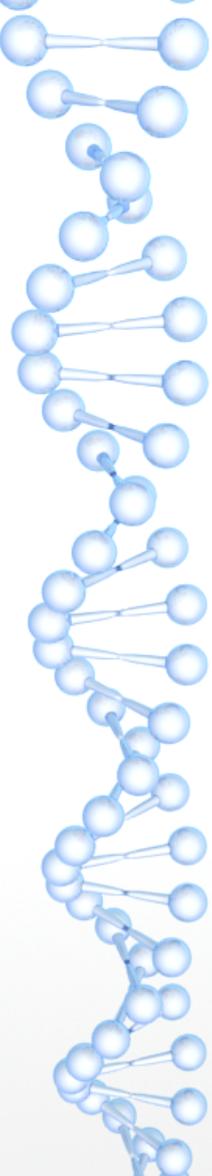
5) L'intelligence kinesthésique

C'est: pratiquer des sports, contrôler ses mouvements, mimer, jouer la comédie, apprendre par l'exécution concrète, danser, manipuler des objets, fabriquer des choses, réparer les objets et les machines, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

contrôle bien les mouvements de son corps,
aime toucher,
apprend mieux en bougeant et en faisant,
qui est habile en travaux manuels





En classe :

-manipuler

-bouger

-utiliser les cahiers interactifs

-mimer

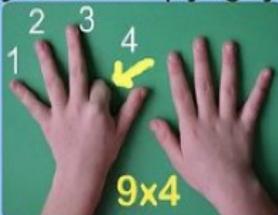
-verbaliser les actions nécessaires pour réaliser un travail

-profiter des séances d'EPS pour approfondir une notion

9x Tables Trick



Put down the finger
you are multiplying by



Count the fingers
on either side



There's your answer!

ComeTogetherKids.com



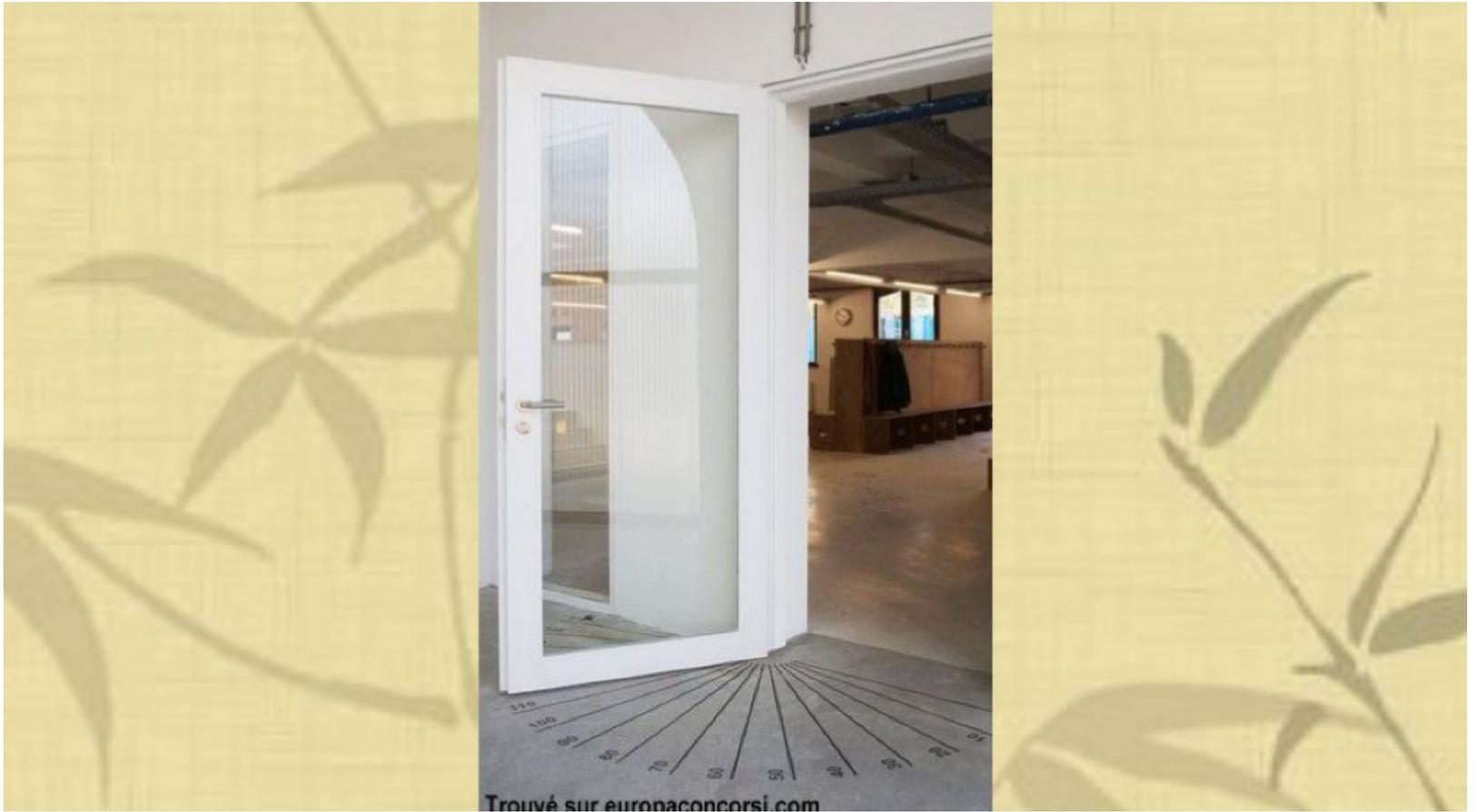
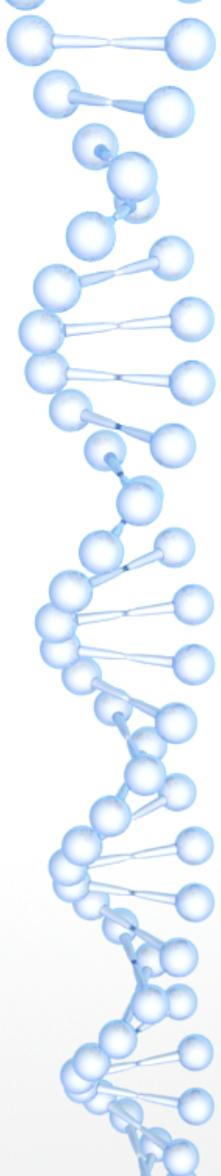
Trouvé sur suedowning.blogspot.com

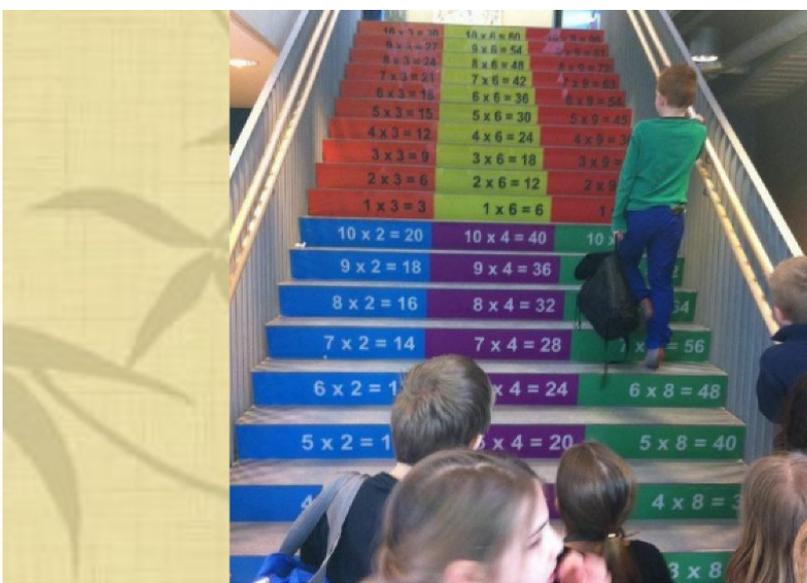
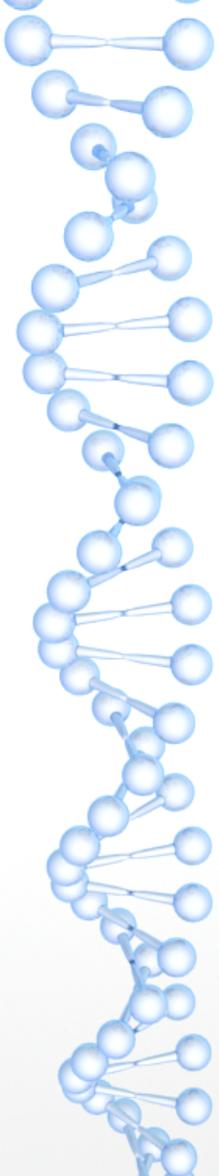


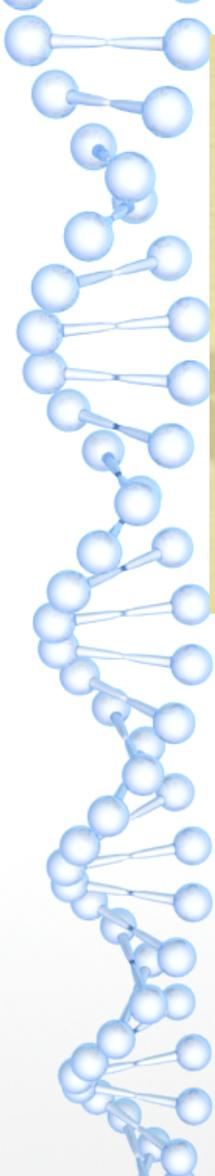
Trouvé sur suedowning.blogspot.com

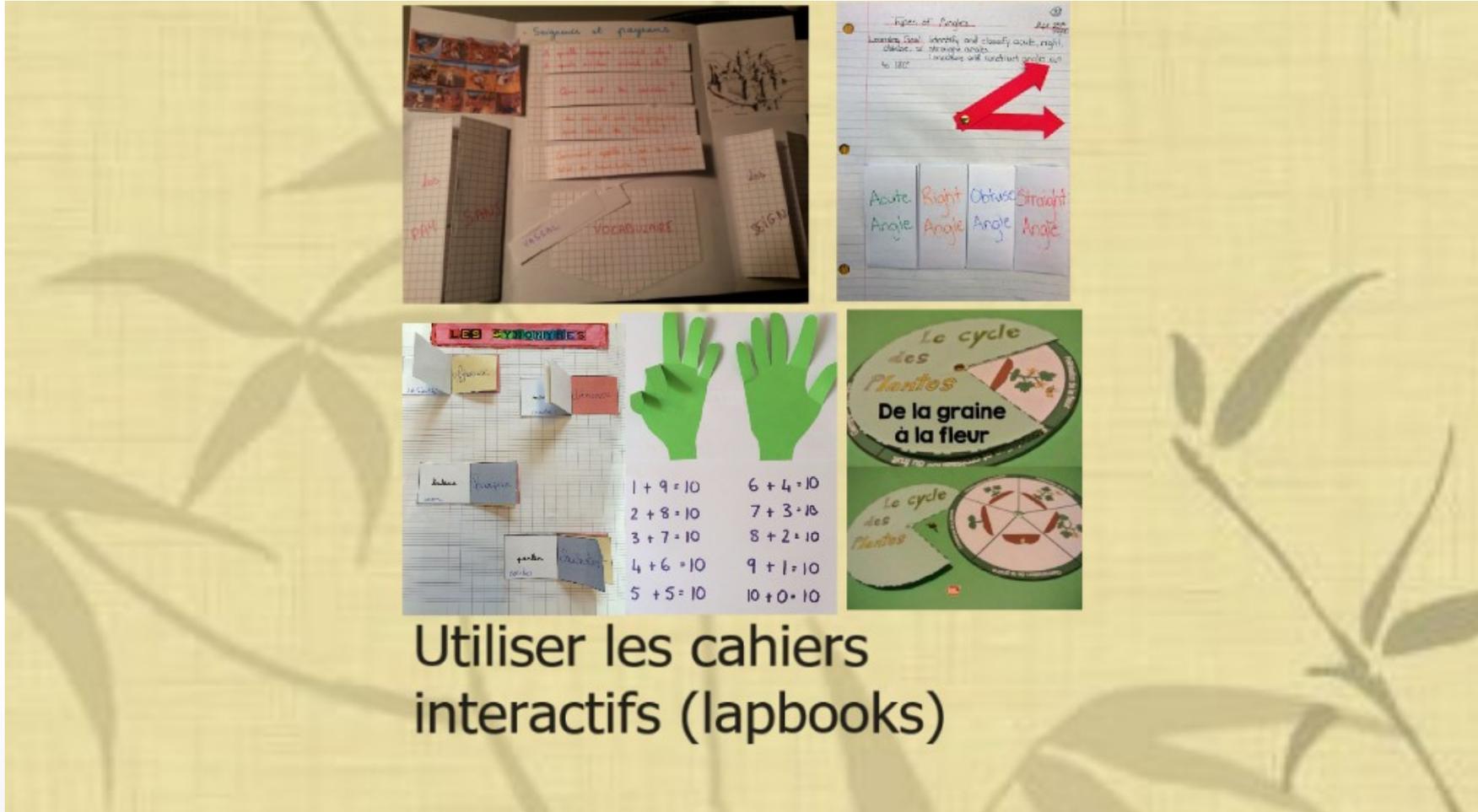
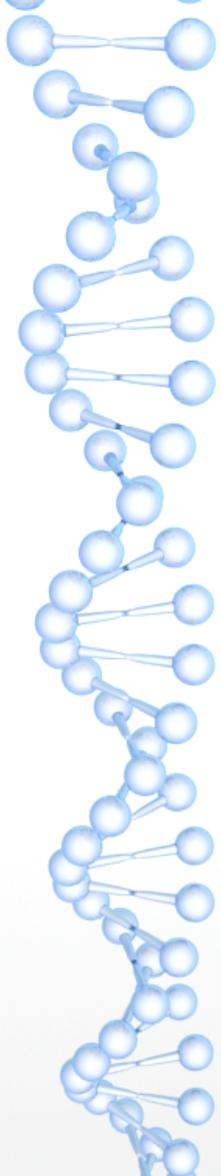


0	+	10	=	10	
1	+	9	=	10	
2	+	8	=	10	
3	+	7	=	10	
4	+	6	=	10	
5	+	5	=	10	
6	+	4	=	10	
7	+	3	=	10	
8	+	2	=	10	
9	+	1	=	10	
10	+	0	=	10	

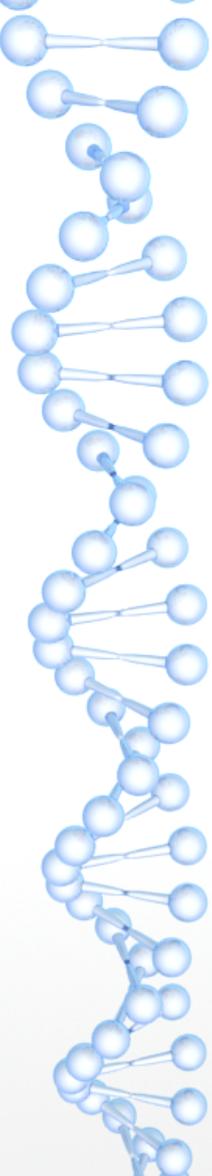








Utiliser les cahiers interactifs (lapbooks)

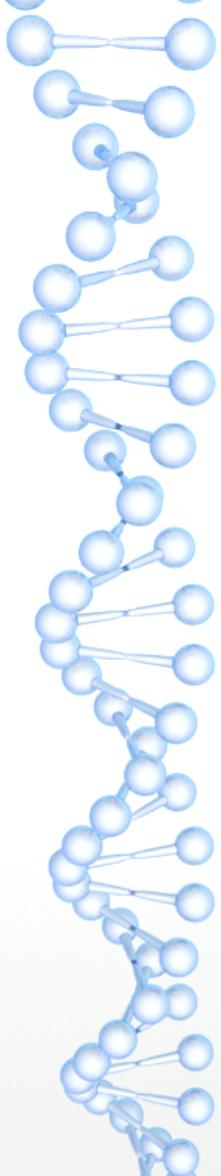


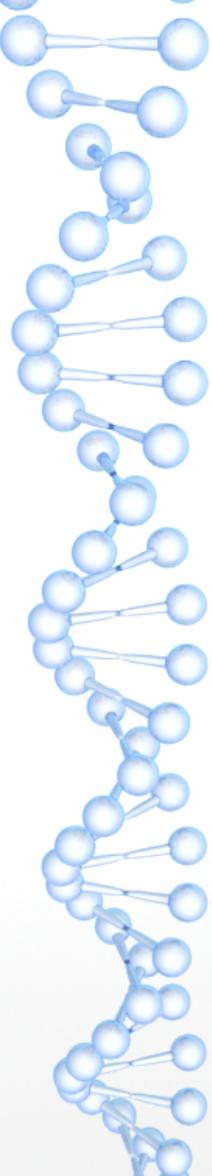
6) L'intelligence visuelle-spatiale

Elle s'illustre quand on aime créer des œuvres d'art, dessiner, peindre, former des images mentales, faire des cartes, dessiner des graphiques, résoudre des casse-tête, concevoir des structures, utiliser des graphiques, photographier, naviguer, se repérer dans l'espace, dessiner des plans, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

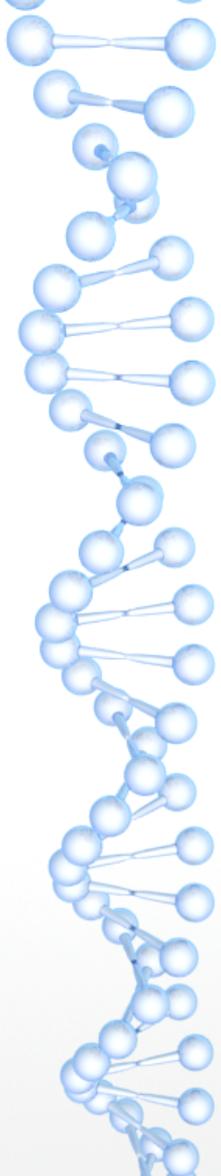
a un bon sens de l'orientation,
aime l'art sous toutes ses formes,
réalise volontiers des puzzles, range l'espace,
se souvient avec des images,
a un bon sens des couleurs,
a besoin d'un dessin pour comprendre.





En classe :

- utiliser les supports visuels(vidéos, schémas, animations, graphiques...)
- travailler la discrimination visuelle
- utiliser le surligneur
- construire en 2D,3D
- apprendre à construire des images mentales
- apprendre à concevoir et utiliser des cartes mentales



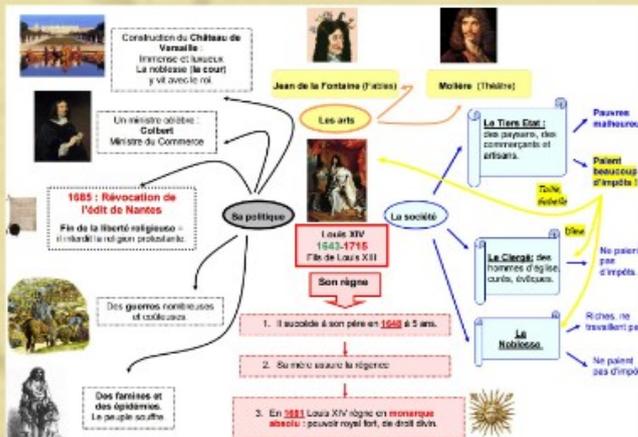
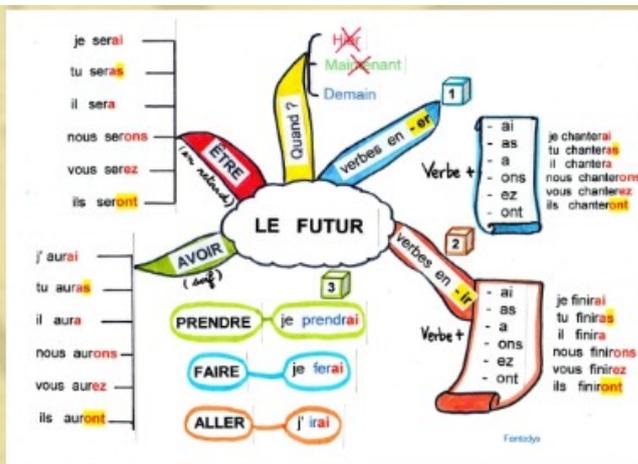
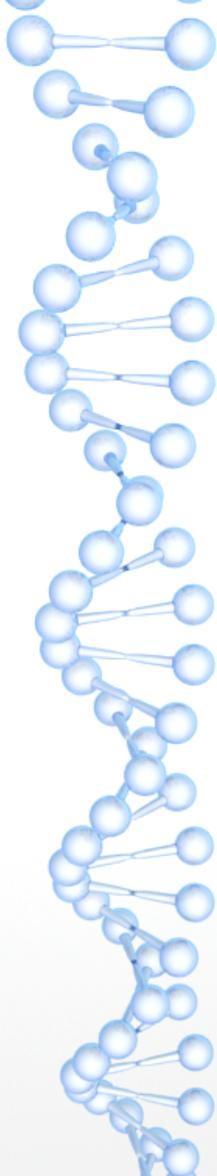
Ordre décroissant

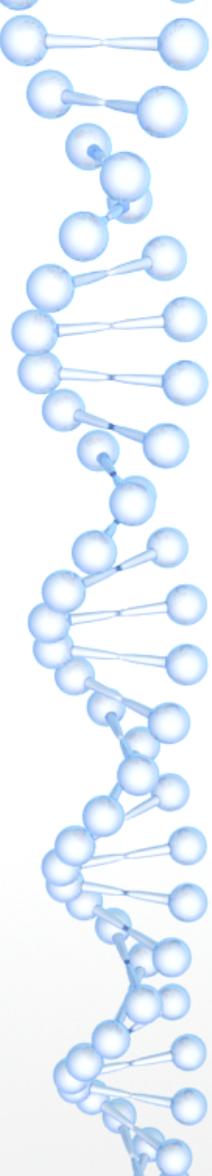
perpendiculaire



para||èles

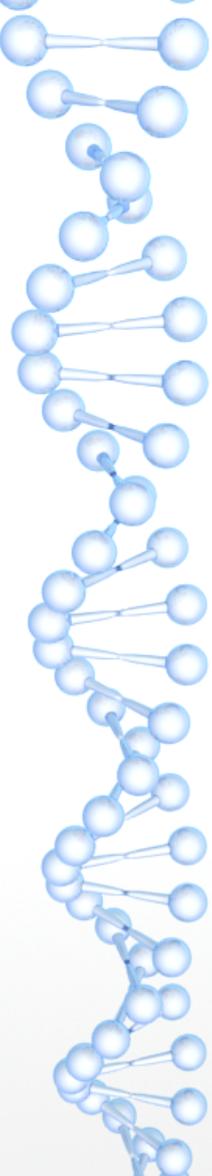






Les intelligences environnementales

Les intelligences environnementales qui se composent des intelligences musicale et naturaliste sont des intelligences qui pourront être utilisées en premier lieu sur le cadre du travail. Elles peuvent être utilisées méthodologiquement mais de manière plus difficile.

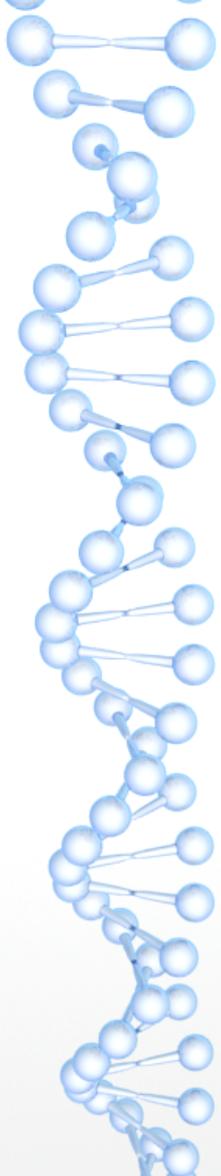


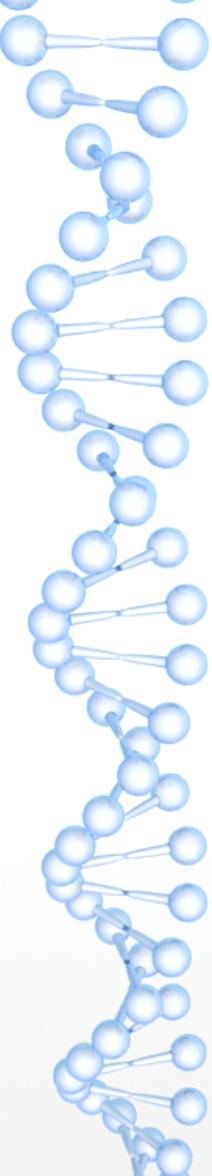
7) L'intelligence musicale

Elle peut être détectée chez quelqu'un qui est sensible au son, au timbre des voix, à la synchronisation et au rythme, qui mémorise des chants et des mélodies, joue un instrument de musique, crée des effets sonores, reconnaît facilement des chants, des sons et des instruments, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

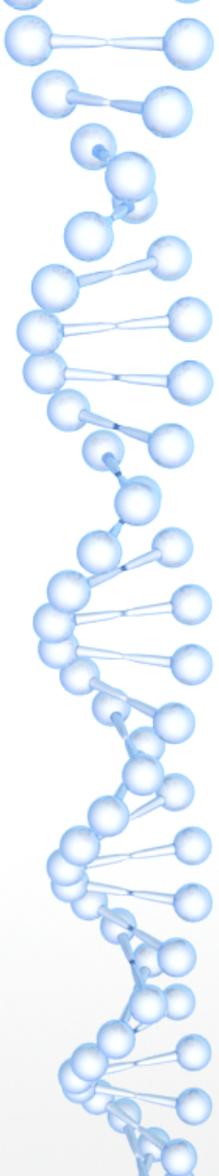
fredonne souvent,
bat du pied,
chante régulièrement et souvent juste,
se met à danser au moindre rythme,
saisit facilement les accents d'une langue étrangère,
est sensible à tous les types de sons non verbaux et aux bruits de la vie de tous les jours.





En classe :

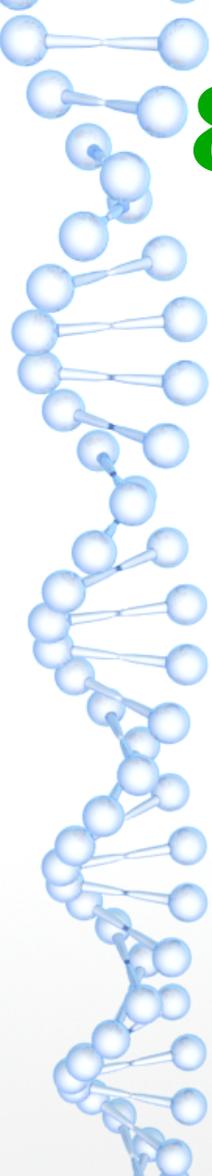
- utiliser enregistrements, ritournelles, bruitages, rap, slam...
- faire des apprentissages rythmés
- associer sensations, musiques et rythmes
- utiliser la discrimination auditive
- mettre à disposition des instruments de musique
- mettre un fond musical
- utiliser un signal sonore pour les transitions
- utiliser un QR code pour sonoriser



Bonjour, madame lundi

Bonjour, madame lundi
Comment va madame mardi ?
Très bien, madame mercredi.
Dites à madame jeudi
De venir vendredi
Pour danser samedi
Dans la salle de monsieur dimanche.





8) L'intelligence naturaliste

Elle se retrouve souvent chez les personnes qui ont accumulé des connaissances sur la faune et la flore. Ils apprennent progressivement à distinguer et classifier les animaux, les plantes, les roches, à dresser des animaux et à en prendre soin, à faire du jardinage, à protéger l'environnement, à observer les phénomènes naturels, etc.

On la reconnaît chez celui qui :

s'intéresse au fonctionnement de la nature sous toutes ses formes,

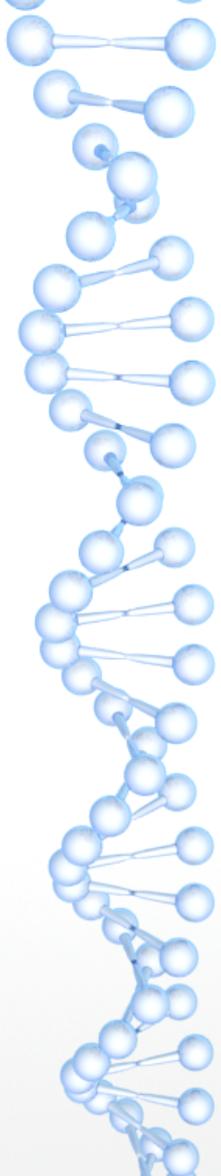
est sensible à son environnement naturel,

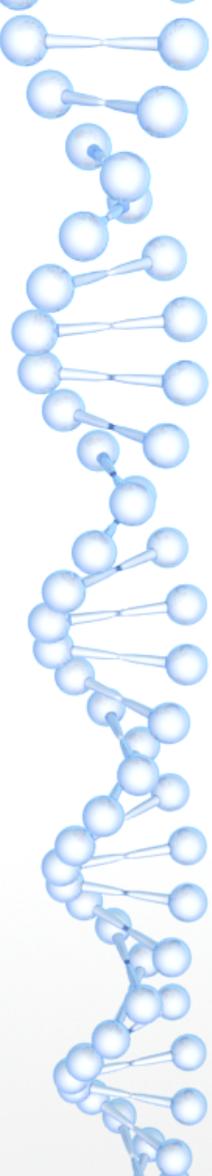
organise des données, dresse des listes, classifie, sélectionne,

s'intéresse aux comportements,

se passionne pour le fonctionnement du corps humain,

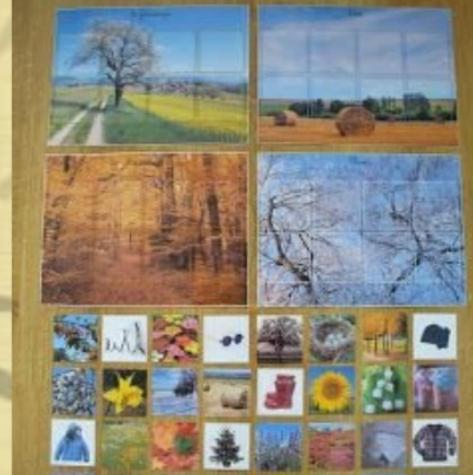
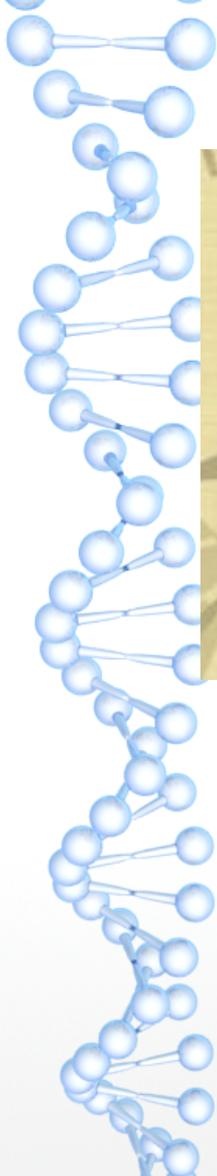
a conscience des facteurs sociaux, psychologiques et humains.⁴⁷



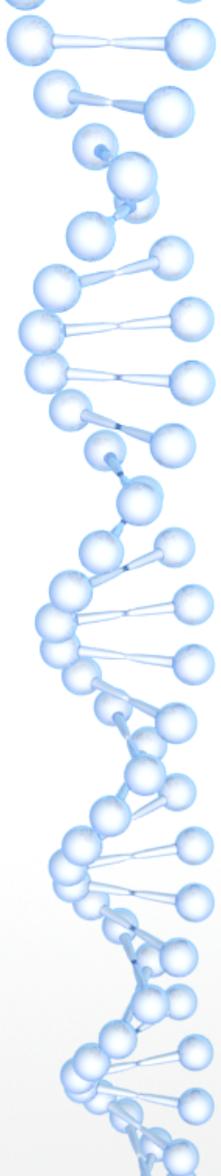


En classe :

- sortir de la classe !
- observer (météo,faune,flore)
- expérimenter
- favoriser les apprentissages en relation avec la nature
- favoriser les apprentissages qui permettent de classifier, comparer, noter les différences

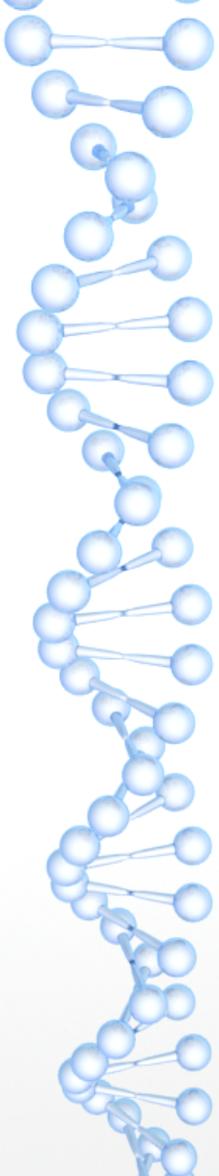


Les différentes tailles



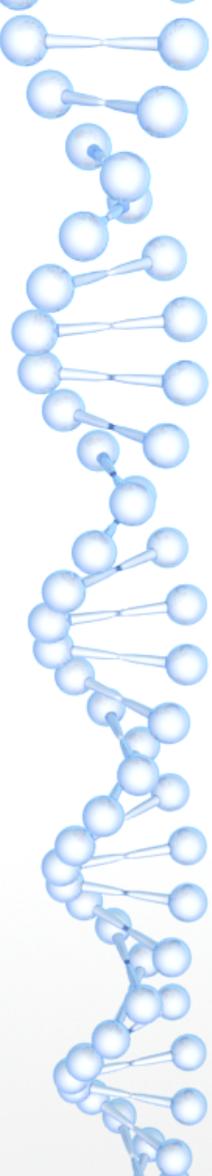
Si on privilégie certaines formes d'intelligences (verbale linguistique, logique mathématique), ça signifie qu'on n'exploite pas assez les autres.

VIDEO C2 / C3



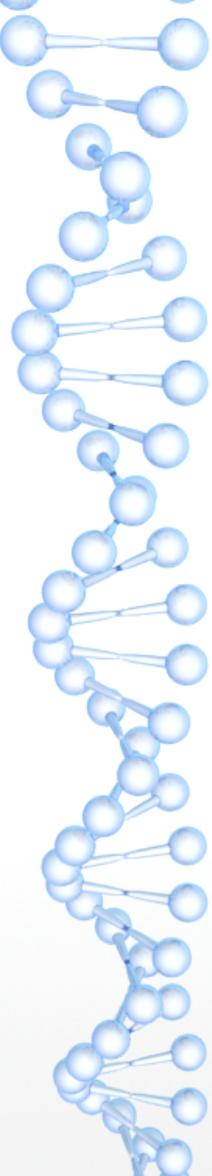
Situation C3

Garder trace d'une leçon



Situation C2

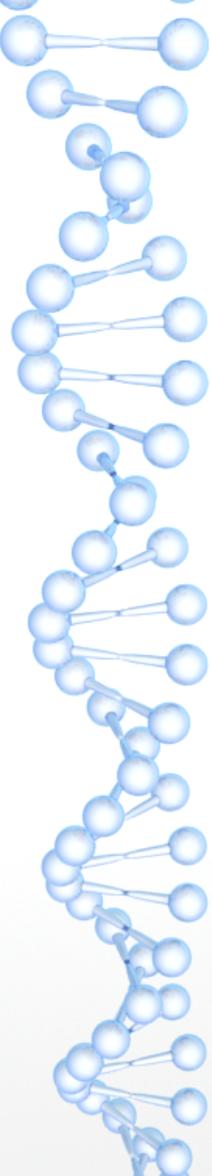
Mémoriser une histoire pour
la raconter



AVANT DE PARTIR.... MODIFIEZ-VOUS ???

Qu'est-ce que l'intelligence ?
L'intelligence c'est.....

+ 1 exemple de manifestation de
l'intelligence



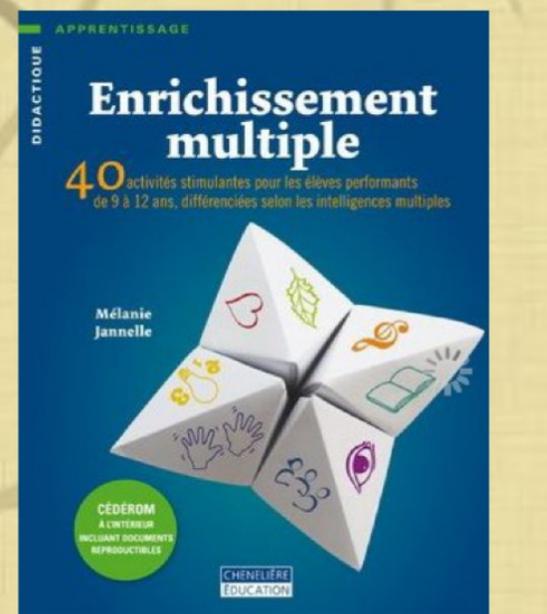
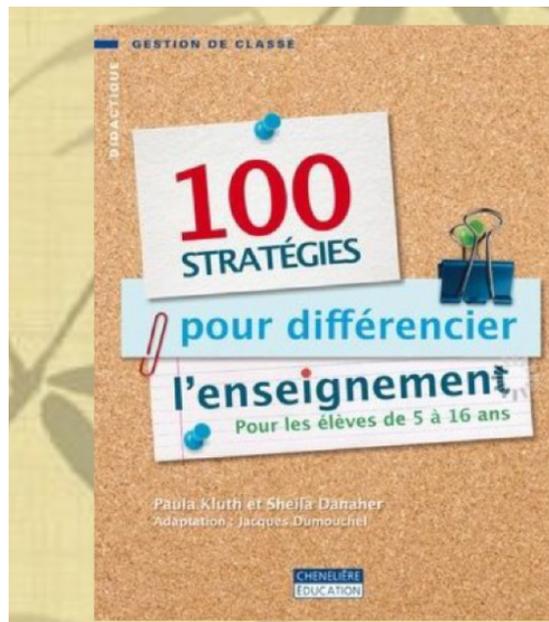
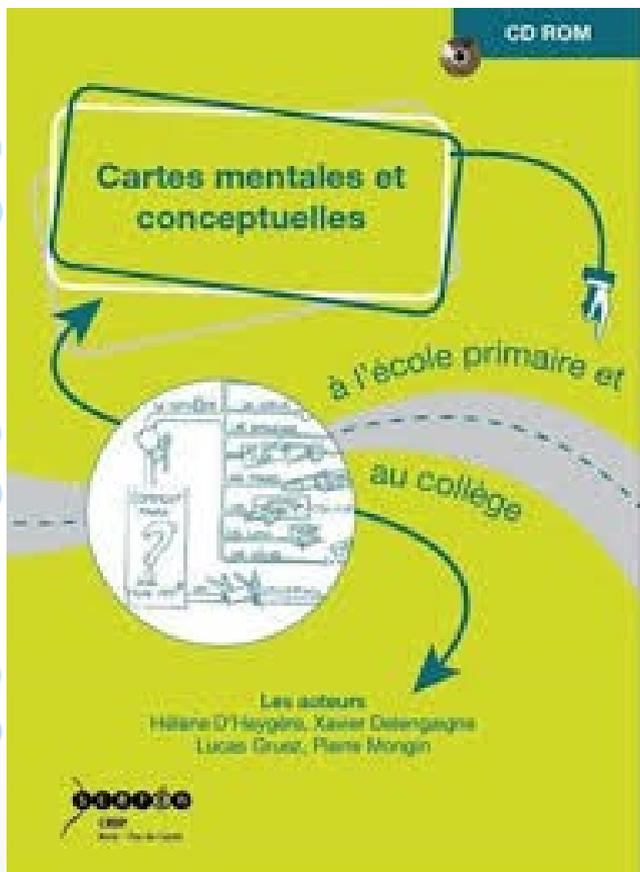
BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE

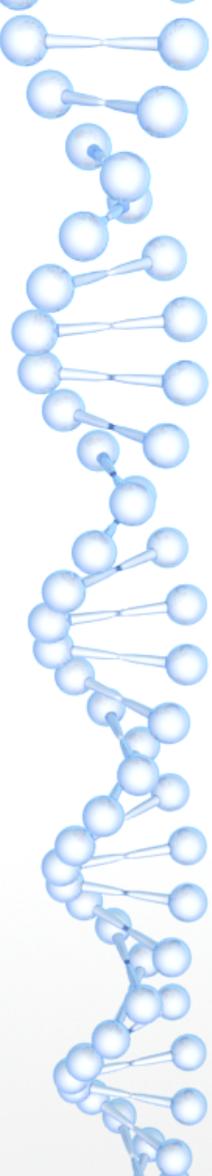
<http://www.rigolett.com/les-intelligences-multiples-avec-les-multibrios/>

<https://www.scoop.it/t/intelligences-multiples>

<https://www.david-ducrocq.fr/>

dont s'est largement inspirée notre présentation





Et pour tester votre intelligence dominante !

<https://www.scoop.it/t/intelligences-multiples>

MERCI

6 *Le panier du manager aux mille saveurs*

SI JE VOUS PARLE
D'INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE
VOUS PENSEZ À ?

