

1

Repérage d'un élève en difficulté d'apprentissage et/ou de comportement

Réponses en classe ou/et en équipe d'école (conseil de cycle/de maîtres)

- ex {
- Rencontre avec les parents
 - PPRE, PAP
 - Différenciation/Adaptation/Décloisonnement
 - Dispositifs (APC, stage de réussite, soutien école)

La prise en compte de la difficulté n'a pas l'effet escompté. La difficulté perdure.

Saisir le **Pôle ressource** de la circonscription

Compléter et transmettre une **demande d'aide au RASED**

LE **RASED** répond à la demande d'aide

Par une **aide directe**
(Prise en charge par
Ens Spé, bilan psy...)

Par une **aide indirecte**
(Conseil, entretien,
proposition
d'observation...)

LE RASED transmet la demande
**d'aide au reste du pôle
ressource** en passant par l'**IEN**
qui transmet au(x) membre(s)
du pôle ressource le(s) plus
pertinent(s)

R
E
E

Une réponse est donnée à la demande d'aide par le **pôle ressource** :
L'équipe de circonscription, l'EMAS, les référents handicap, les services sociaux, les conseillers
ASH, médecine scolaire, les personnels médico-sociaux d'établissements...

La réponse pourra être

Soins externalisés

Nouvelles pistes :

- Accompagnement par l'équipe de circonscription,
- Intervention directe de l'EMAS
- Proposition d'aménagement (PAI...)
- Partage de ressources

Saisine

CDO

MDPH

3

4

Saisine de la cellule EBEP par l'IEN de la circonscription si :

- Aggravation persistante des difficultés
- Questionnement autour de la suspension d'accueil d'un élève (jusqu' à 5 jours) ou en cas de demande de changement d'école